

BZgA

Bundeszentrale
für
gesundheitliche
Aufklärung

Европейское региональное бюро ВОЗ и ФЦПСЗ

Стандарты сексуального
образования в Европе

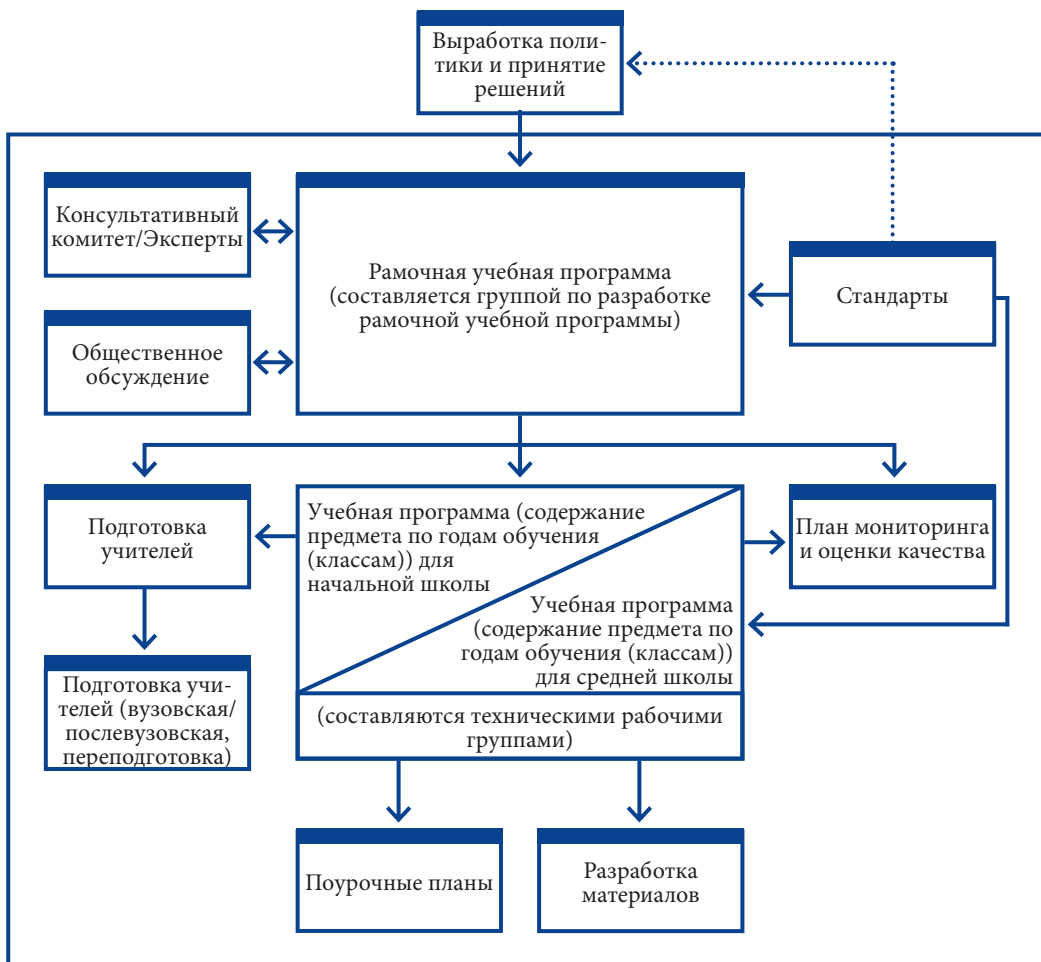
Руководство для внедрения



**Всемирная организация
здравоохранения**

Европейское региональное бюро

Программа сексуального образования



Европейское региональное бюро ВОЗ и ФЦПСЗ

Стандарты сексуального
образования в Европе

Руководство для внедрения



Bundeszentrale
für
gesundheitliche
Aufklärung



Всемирная организация
здравоохранения

Европейское региональное бюро

Содержание

Основные положения	5
1. Введение.....	7
2. Организация разработки программы сексуального образования.....	16
Шаг 1. Создание группы по разработке рамочной учебной программы.....	21
Шаг 2. Подготовка	22
Шаг 3. Определение препятствий и возможностей для реализации сексуального образования	24
Шаг 4. Планирование мониторинга и оценки	33
3. Согласование рамочной учебной программы	35
Шаг 1. Определение общих учебных целей	36
Шаг 2. Выбор возрастных групп: необходимость возрастного подхода.....	37
Шаг 3. Выбор предмета и учителя	38
Шаг 4. Определение необходимого количества учебных часов.....	39
4. Разработка учебных программ по годам обучения (классам)	43
Шаг 1. Создание междисциплинарных групп по разработке учебных программ для разных возрастных групп и типов школ	44
Шаг 2. Разработка учебной программы: определение содержания обучения по классам в соответствии с учебными целями.....	45
Шаг 3. Разработка поурочных планов.....	47
Шаг 4. Разработка учебных материалов (методического руководства для учителей, учебника для учащихся)	48
5. Разработка и внедрение программ подготовки учителей.....	51
Шаг 1. Создание технической рабочей группы по разработке программы подготовки учителей и планов по её внедрению.....	52

Шаг 2. Принятие решения о том, как и на базе каких учреждений вести подготовку учителей	53
Шаг 3. Разработка программы обучения для подготовки учителей.....	56
Шаг 4. Реализация программ подготовки учителей (вузовское обучение, обучение без отрыва от работы, повышение квалификации)	57
6. Мониторинг и оценка.....	59
7. Распространение и популяризация новой программы сексуального образования.....	67
Шаг 1. Повышение информированности непосредственного окружения.....	68
Шаг 2. Сотрудничество с медицинскими службами и другими партнёрами.....	69
8. Заключение.....	73
9. Глоссарий	75
10. Используемая литература.....	79

Сокращения

ВИЧ/СПИД	вирус иммунодефицита человека/синдром приобретенного иммунодефицита
ВОЗ	Всемирная организация здравоохранения
МФПС	Международная федерация планирования семьи
ИППП	инфекции, передаваемые половым путём
ЮНЕСКО	Организация Объединённых Наций по вопросам образования, науки и культуры
ЮНФПА	Фонд ООН в области народонаселения
ФЦПСЗ	Федеральный центр просвещения в сфере здравоохранения (ФРГ)

Основные положения

В Руководстве описан процесс разработки **национальной** или **региональной программы сексуального образования в школах** на основе Стандартов сексуального образования в Европе ВОЗ/ФЦПСЗ. Оно составлено в виде поэтапного руководства по внедрению новых или усовершенствованию имеющихся программ сексуального образования в соответствии с рамочной учебной программой. На рис. 1 представлена схема поэтапной разработки программы сексуального образования в соответствии с рамочной учебной программой. Эту схему следует адаптировать к особенностям национальной системы образования.

После введения, в котором дано целостное представление о сексуальном образовании, в Руководстве рассмотрены актуальные международные документы и проанализированы тенденции развития в этой области с учетом общих препятствий и возможностей сексуального образования.

В поэтапном подходе впоследствии поясняется, какие элементы необходимы для разработки программ сексуального образования. Эти элементы взаимосвязаны, и необходимо обратить особое внимание на их согласованность, так как это непосредственно влияет на усвоение программы учащимися.

Главы 1–3 в большей степени адресованы лицам, определяющим политику системы образования (например, специалистам министерства образования, курирующим разработку программ сексуального обра-

зования), последующие главы рассчитаны на экспертов технического уровня, отвечающих за реализацию подобных программ. (Однако в каждой конкретной стране эта информация может перераспределяться немного по-другому.)

В Руководстве отражены принципы, положенные в основу документа «Здоровье-2020: Основы европейской политики в поддержку действий всего государства и общества в интересах здоровья и благополучия», который был принят всеми государствами – членами Европейского региона ВОЗ в 2012 г. [Европейское региональное бюро ВОЗ, 2012]. Надеемся, что Руководство поможет странам усовершенствовать программы укрепления здоровья, основанные на принципах вовлечённости и уважения прав человека, повысить грамотность населения в вопросах здоровья и поддержать выбор более здорового образа жизни.

1. Введение

С какой целью было составлено это Руководство?

В Руководстве описаны компоненты, необходимые для внедрения или совершенствования программы сексуального образования. Ситуация в странах Европейского региона ВОЗ во многих отношениях весьма неоднородна, поэтому Руководство следует адаптировать к конкретной ситуации и потребностям каждой страны. Руководство призвано поддерживать необходимый, но иногда всё ещё идущий с трудом и длительный процесс внедрения сексуального образования в школах на национальном или региональном уровне. Это логическое продолжение и второй продукт европейского процесса разработки и укрепления стандартов сексуального образования. Его цель – способствовать реализации Стандартов сексуального образования в Европе, не претендуя на то, что представленные рекомендации являются единственно правильными для внедрения сексуального образования. Более того, страны сами решают, как использовать это Руководство в соответствии со своими потребностями, запросами и особенностями.

В 2010 г. Европейское региональное бюро ВОЗ и Федеральный центр просвещения в сфере здравоохранения опубликовали Стандарты сексуального образования в Европе (далее Стандарты), которые были подготовлены Европейской группой экспертов в области сексуального образования в качестве консенсусного документа¹.

¹ Список членов экспертной группы см.: Европейское региональное бюро ВОЗ/ФЦПСЗ (2010), с. 7–8.

В большинстве европейских стран сексуальное образование уже в той или иной форме институционализировано. Комплексный обзор состояния сексуального образования в Европе на 2006 г. приведен в проекте SAFE [IPPF, 2006]. Хотя европейские образовательные программы в этой области существенно различаются по своим задачам, сферам применения, целевым возрастным группам и во многих других отношениях, некоторые из них приближаются к критериям, описанным в Стандартах.

В ходе подготовки Стандартов стала очевидной потребность в практическом руководстве для их реализации в программах сексуального образования. В Стандартах, прежде всего, рекомендованы **темы** для изучения в рамках программы сексуального образования, определены **навыки**, которые должны быть сформированы в процессе обучения, и **установки**, которые следует продвигать. Однако Стандарты не поясняют, как разрабатывать программы сексуального образования. Настоящая публикация является попыткой удовлетворить потребность в практическом руководстве, она представляет собой руководство по **внедрению** для лиц, определяющих политику, руководителей и экспертов системы образования и здравоохранения, которые рассматривают возможность внедрения или уже решили либо внедрить, либо усовершенствовать сексуальное образование в образовательных учреждениях, а именно в школах (начальной, средней и старшей), а также в дошкольных учреждениях, детских садах и центрах дневного пребывания в соответствии с условиями конкретной страны. В Стандартах отмечено, что в образовании детей и молодёжи в области сексуальности и других непосредственно связанных с ней вопросов участвуют множество различных учреждений и лиц (в качестве примера приведём хотя бы родителей и сверстников). Однако, когда речь идет о целостных программах сексуального образования, наиболее подходящим для их реализации представляется именно образовательный сектор, так как он позволяет охватить большинство детей и предоставляет возможность для систематической работы над сложной проблематикой сексуального образования как частью личностного развития.

Каковы цели Руководства?

Цели данной публикации – предоставить:

- **рекомендации** для последовательной разработки или совершенствования программы сексуального образования, основанной на Стандартах;
- рекомендации **по выбору участников** для разных этапов разработки программы;
- предложения по использованию **возможностей** и преодолению **препятствий**, возникающих в процессе разработки и внедрения программ сексуального образования;
- предложения **по процессу** внедрения сексуального образования.

Для кого предназначено Руководство?

Руководство адресовано всем лицам, вовлечённым в разработку и внедрение программ сексуального образования. При этом данный документ ориентирован главным образом на государственные органы управления образованием как на национальном, так и на региональном и местном уровнях. Можно выделить две **целевые подгруппы**:

- лица, принимающие решения относительно образовательных программ и в большей мере определяющие образовательную политику;
- технические рабочие группы, преобразующие общие положения в практические документы и процедуры.

Следует подчеркнуть, что задачи, которые решают представители этих групп в разных европейских странах, существенно различаются. Провести чёткую грань между этими группами и их ролями невозможно. Тем не менее главы 1–3 Руководства сфокусированы главным образом

на деятельности представителей первой группы, а главы 4–7 обращены, прежде всего, ко второй группе.

Что такое сексуальное образование?

Отправным пунктом для Стандартов сексуального образования в Европе являлось целостное понимание сексуального образования, что подразумевает нечто большее, чем профилактику нездоровья. Под **целостным сексуальным образованием** понимается «усвоение знаний о когнитивных, эмоциональных, социальных, интерактивных и физических аспектах сексуальности. Сексуальное образование начинается в раннем детстве и продолжается в подростковом и зрелом возрасте. Оно направлено на поддержку и защиту сексуального развития детей и молодёжи, обеспечивая их информацией, навыками и позитивными ценностными установками, чтобы они могли осознавать свою сексуальность и получать от неё удовольствие, иметь безопасные и полноценные межличностные отношения и нести ответственность за сексуальное здоровье и благополучие как самих себя, так и других» [Европейское региональное бюро ВОЗ/ФЦПСЗ, 2010:20].

Бокс 1. Что такое целостное сексуальное образование?

В Стандартах использован термин «целостное сексуальное образование». В литературе часто употребляется термин «комплексное сексуальное образование». Он используется главным образом для того, чтобы подчеркнуть отличие от образовательных программ, построенных на принципе «только воздержание». Комплексное сексуальное образование предполагает изучение методов контрацепции и безопасного сексуального поведения, поскольку воспитание воздержания воспринимается как слишком узкое и не эффективное на практике. Таким образом, в центре внимания комплексного сексуального образования находится профилактика сексуального нездоровья. Фокус же целостного сексуального образования иной: в нём сексуальность рассматривается как позитивный (а не как изначально опасный) потенциал человека, как источник удовлетворения и обогащения интимных отношений. Более того, отправным пунктом целостного сексуального образования являются права человека: каждый человек обладает правом знать о сексуальности и правом на самоопределение как в вопросах, касающихся его сексуальности, так и в прочих областях. Само собой разумеется, что профилактика сексуального нездоровья (включая профилактику поведения, сопряжённого с высоким риском) также является частью целостного сексуального образования.

В фокусе целостного сексуального образования находится сексуальность как **позитивный** потенциал человека, как источник удовлетворения и удовольствия. Потребность в знаниях и навыках, необходимых для профилактики сексуального нездоровья, безусловно, признаётся, но является для этого позитивного подхода второй по значимости.

Почему дети и молодёжь должны иметь доступ к сексуальному образованию?

Права человека: сексуальное образование должно основываться на международно признанных правах человека, в частности, на праве на доступ к информации, связанной с охраной здоровья. Данное право включено в Конвенцию о правах ребёнка [Комитет ООН по правам ребёнка, 2003, параграф 26], а также в Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах [Комитет ООН по экономическим, социальным и культурным правам, 2000, параграф 11]. Более того, право на сексуальное образование было особо выделено Специальным докладчиком Организации Объединённых Наций по вопросу о праве на образование в его докладе на Генеральной Ассамблее Организации Объединённых Наций в 2010 г., который был посвящён исключительно данной теме [United Nations, 2010], а также в Европейском суде по правам человека в 2011 г. [Европейский суд по правам человека, 2011]².

Дальнейшие обоснования: помимо фундаментального права на образование в целом и на сексуальное образование в частности, в основе Стандартов лежат ещё четыре положения, обуславливающих необходимость сексуального образования [Европейское региональное бюро ВОЗ/ФЦПСЗ, 2010:21–22]:

- сексуальность является неотъемлемой частью личности каждого человека;
- неформальное сексуальное образование не соответствует потребностям современного общества;

² Суд вынес решение в пользу Германии. Четыре семьи подали иск против обязательного сексуального образования в Германии. Суд постановил, что нейтральная передача знаний является непременным условием для развития индивидуальных моральных представлений и критического осмысления различных социальных воздействий.

- не вся информация, которую из многочисленных источников получает молодёжь, достоверна;
- имеется потребность в укреплении сексуального здоровья.

Какую роль играет сектор здравоохранения?

При обосновании необходимости сексуального образования подчёркивается тот факт, что его внедряют различные сектора – прежде всего, образования и здравоохранения. К сфере здоровья относятся многие аспекты сексуального и репродуктивного здоровья и прав. Поскольку сектор здравоохранения занимается проблемами, связанными с сексуальным здоровьем (нежелательной беременностью, небезопасными абортами, инфекциями, передаваемыми половым путем, физиологическими и психологическими последствиями сексуального насилия и т. д.), он является важным партнёром при реализации программ сексуального образования.

Данный факт подчеркнут в двух документах ВОЗ, опубликованных в 2010 г. В первом документе описана схема для разработки программ сексуального здоровья и обсуждены пять сфер охраны сексуального здоровья, одной из которых является образование. В документе сказано: «В школах наблюдается очевидная необходимость укрепления сексуального здоровья через комплексное образование по вопросам сексуальности, пола и взаимоотношений. Такая работа должна начинаться до того, как молодые люди становятся сексуально активными, и она должна предоставлять им возможность выбора» [WHO, 2010a:24].

Вторая публикация описывает индикаторы, позволяющие измерять уровень сексуального здоровья. В их число включено и обязательное сексуальное образование: «Для того чтобы сексуальное здоровье стало реальностью, людям (в частности, молодёжи) необходим доступ к информации о сексуальности и сексуальном здоровье. Поэтому [рабочая группа] предлагает в качестве индикатора наличие обязательного комплексного сексуального образования, содержание которого зависит от возрастной группы» [WHO, 2010b:6].

Может ли сексуальное образование привести к ранней сексуальной активности?

Существуют различные мифы и предубеждения, касающиеся сексуального образования. Одним из самых распространённых из них является представление о том, что оно приводит к ранней сексуальной активности. Однако оснований для такого утверждения нет, и тем, кто планирует и разрабатывает программы сексуального образования, необходимо бороться с подобными заблуждениями. Чрезвычайно важно просвещать общественность в этом вопросе с помощью СМИ и других каналов коммуникации. Подготовленный ЮНЕСКО обзор влияния сексуального образования на сексуальное поведение молодежи развеивает практически все подобные опасения [ЮНЕСКО, 2009а:13–17] ³.

Бокс 2. Обзор недавно опубликованных стандартов и руководств по сексуальному образованию

Какими стандартами и руководствами можно воспользоваться для разработки программ сексуального образования?

В последние годы был опубликован ряд стандартов и руководств по сексуальному образованию. Ниже перечислены сходства и различия между ними.

³ Исследования показали, что сексуальное образование не приводит к ранней сексуальной активности. Треть исследований подтверждает, что оно способствует более позднему началу сексуальной активности и не влияет на частоту сексуальных контактов; в другой трети отмечено сокращение частоты сексуальных контактов. Более половины исследований делают вывод о том, что сексуальное образование не влияет на число половых партнёров у молодежи; а несколько меньше половины исследований свидетельствуют о том, что число партнёров даже сокращается. Сексуальное образование не приводит и к уменьшению использования презервативов. Наоборот, в 40% исследований было выявлено, что использование презервативов возросло. Лишь одно исследование показало, что употребление средств контрацепции уменьшилось, тогда как 43% исследований, в рамках которых измерялся данный параметр, указали на его улучшение. В более чем половине исследований зафиксировано уменьшение сексуальных рисков, лишь в одном исследовании было выявлено их возрастание.

Стандарты сексуального образования в Европе (Стандарты) устанавливают основополагающие принципы сексуального образования в европейских странах, многие из которых имеют давнюю традицию в этой области. Этим многолетним европейским опытом частично объясняются отличия ряда параметров Стандартов от тех, что зафиксированы в двух недавних важных публикациях на эту тему, которые исходят из более глобальной перспективы. Речь идёт о следующих документах: **It's all one curriculum** [International Sexuality and HIV Curriculum Working Group, 2009], созданном под руководством **Совета по проблемам народонаселения** (далее Документ рабочей группы), и Международном техническом руководстве по сексуальному образованию [ЮНЕСКО, 2010а, 2010б], разработанном **ЮНЕСКО** и другими организациями (далее Руководство ЮНЕСКО). Эти публикации, по сути, дополняющие друг друга, имеют очень большое значение, поэтому следует кратко отметить их существенные сходства и различия.

Сравнение структуры и определение различий

Каждый из этих трех документов состоит из двух частей (Стандарты), томов (Руководство ЮНЕСКО) или книг (Документ рабочей группы). В первой части дается, прежде всего, исходная информация, описываются цели, концепции и основные принципы сексуального образования, в то время как во второй части внимание фокусируется на учебных целях, возрастных группах и содержании программы. Ниже описаны четыре основных различия.

1. Стандарты продвигают идею целостного сексуального образования, что подразумевает не только обсуждение всех значимых аспектов сексуальности, включая контрацепцию и безопасное сексуальное поведение, но и рассмотрение её в более широкой перспективе личностного роста и сексуального развития. В Стандартах сексуальность признаётся прежде всего позитивной характеристикой человека. В Руководстве ЮНЕСКО фокус несколько сужен, что обусловлено серьёзной озабоченностью по поводу эпидемии ВИЧ и СПИДа. По этой причине в нем подчёркивается

необходимость избегать потенциально рискованных половых контактов и предлагается снизить эти риски благодаря навыкам безопасного сексуального поведения. Документ рабочей группы It's all one curriculum имеет ещё один фокус – в нем предпринята попытка интегрировать вопросы сексуальности, гендера, ВИЧ и СПИДа и прав человека в единую учебную программу.

2. Стандарты исходят из необходимости сексуального образования для всех возрастных групп – с рождения до 18 лет и старше. В них также рассмотрены различия в образовательных потребностях учащихся разных возрастных групп. В Руководстве ЮНЕСКО эти различия также учтены, но начиная с возрастной группы от 5 лет и старше, в то время как Документ рабочей группы ориентирован лишь на образовательные потребности подростков.

3. В отличие от двух других документов, Руководство ЮНЕСКО включает всесторонний обзор исследований о воздействии сексуального образования на сексуальное поведение и превентивные механизмы. Этот ценный обзор можно использовать в адвокативных целях, поскольку он ясно показывает, что большинство программ достигает существенных результатов и не имеет неблагоприятных эффектов, которых многие опасаются.

4. Только Документ рабочей группы включает в себя планы уроков по сексуальному образованию. Их в общей сложности 54, и они могут быть адаптированы к местным условиям для непосредственного использования. Поэтому этот документ весьма полезен для **практики** сексуального образования, в то время как две другие публикации в основном направлены на выработку **политики** и разработку **программ**.

2. Организация разработки программы сексуального образования

Какие шаги должны быть предприняты в целях содействия введению или пересмотру существующих программ сексуального образования?

Последующие главы предоставляют читателю пошаговую информацию о различных компонентах сексуального образования и их характеристиках. Для облегчения понимания ниже представлена общая схема⁴ разработки и внедрения сексуального образования и его компонентов. С этой же целью данная схема неоднократно повторяется в разных главах Руководства, а для того чтобы читателю не было необходимости постоянно возвращаться к этой странице, мы разместили схему также на вкладыше.

Важно отметить, что ключевые понятия (например, «учебная программа») и другие термины в разных странах и различных научных областях толкуются по-разному. Чтобы избежать путаницы и облегчить общее понимание, в Руководстве разъяснено, в каком смысле употребляются здесь те или иные ключевые понятия. Пояснения даны в тексте, а в конце документа приведён глоссарий.

⁴ Схема разработана при поддержке Амаполы Аламы (Amapola Alama), Международное бюро образования, ЮНЕСКО.

В каждой стране процедуры разработки или пересмотра школьных предметов⁵ и состав задействованных в этом участников существенно различаются, поэтому авторам пришлось разработать более общую модель. Очевидно, что возможны вариации, а концепции и термины, использованные в данном Руководстве, необходимо адаптировать к структурам и процедурам, существующим в различных странах.

Внедрение или пересмотр программы сексуального образования понимается как масштабное вмешательство – в идеале на национальном уровне. Это понятие является всеобъемлющим и включает все другие элементы, упомянутые и описанные здесь.

Программа сексуального образования

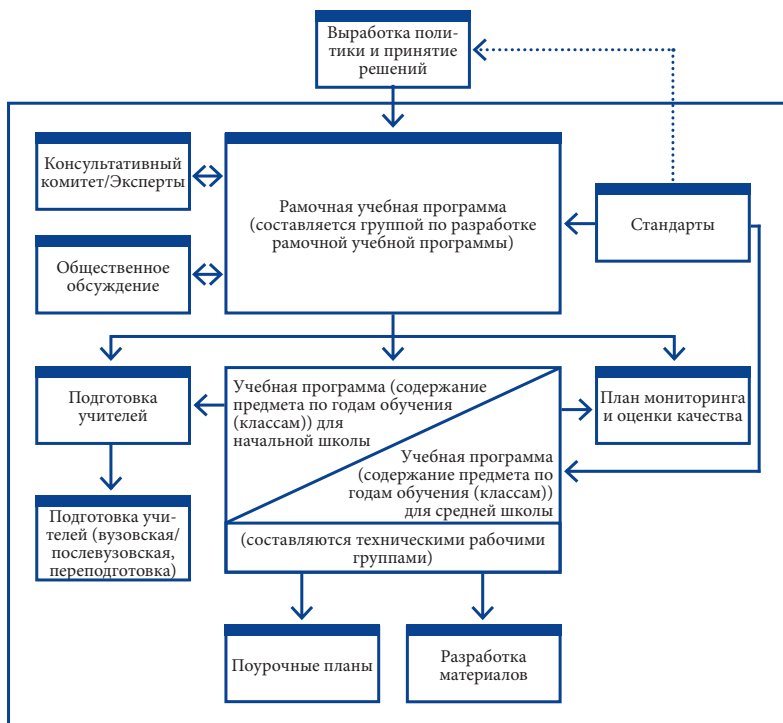


Рис. 1.

⁵ Данный документ касается внедрения новых программ сексуального образования и пересмотра существующих. Для краткости в тексте часто говорится лишь о разработке программы сексуального образования, но следует помнить, что при этом имеются в виду оба аспекта.

Понятие «рамочная учебная программа» используется в Руководстве для обозначения документа, в котором закреплены ведущие принципы сексуального образования. Некоторые страны не разрабатывают рамочных учебных программ, но имеют национальные или же минимальные образовательные стандарты. Рамочные учебные программы могут быть общими (то есть определять лишь некоторые общие учебные задачи) или более подробными. К разработке рамочной учебной программы можно приступить лишь после того, как принято политическое решение об институционализации сексуального образования, хотя в отдельных случаях работа над рамочной учебной программой может способствовать лучшему пониманию роли сексуального образования заинтересованными сторонами на национальном уровне.

Рамочную учебную программу должна разрабатывать специальная группа под руководством органов управления образованием и в тесном сотрудничестве с органами управления здравоохранением. Размер группы варьирует в зависимости от масштабов консультаций и централизованного или же децентрализованного характера процесса. Рекомендуются систематически проводить обмен мнениями с экспертами (например, через консультативный комитет) и консультации с заинтересованными сторонами. Рамочная учебная программа лежит в основе разработки предмета. Она определяет направление работы различных технических рабочих групп, которые на её основе составляют несколько учебных программ с конкретным тематическим содержанием для каждого года обучения (класса) и школ различного типа. В ходе данного процесса распределяются предметное содержание и учебные часы, а также определяются учебные цели и задачи.

Учебная программа (в данном документе понимается как определение содержания обучения по годам обучения (классам)) служит руководством для разработки учебных материалов (например, учебников для учащихся или пособий для учителей), а также поурочных планов. На её основе также разрабатывается учебная программа для подготовки учителей (что должен знать учитель в рамках содержания и методики преподавания сексуального образования).

Учебная программа для подготовки учителей определяет, как и в каких формах будет осуществляться их обучение (вузовская подготовка, послевузовское повышение квалификации и др.). Разработка учебных программ для подготовки учителей и последующие их внедрение могут проходить как централизованно, так и децентрализованно. В этом вопросе главную роль чаще всего играют педагогические вузы (университеты).

С самого начала необходимо спланировать **мониторинг и оценку**, чтобы обеспечить качество сексуального образования. Система оценки и мониторинга должна соответствовать рамочной учебной программе и учебным целям и задачам, а также соотноситься с учебной программой для каждого года обучения. Техническая группа, отвечающая за мониторинг и оценку, должна тесно взаимодействовать с группой разработки рамочной учебной программы, чтобы обеспечить единый подход при оценке.

Важно обеспечить согласованность составляющих рамочной учебной программы: все вышеупомянутые и проиллюстрированные на рис. 1 элементы должны быть взаимосвязаны. Взаимосогласованность элементов программы – залог успешного обучения. Хотя на практике сексуальное образование часто вводится сначала на местном уровне или в отдельных школах, для обеспечения охвата всего населения необходима политическая воля к расширению масштаба такого рода инициатив. Как показывает имеющийся передовой опыт, первым шагом на пути разработки или пересмотра программ сексуального образования должно стать решение органов управления образованием, определяющих образовательную политику на национальном уровне. В эту деятельность могут быть вовлечены также другие органы управления, в частности те, которые отвечают за здравоохранение и молодёжь, а также региональные или местные структуры. В основе такого решения в большинстве случаев лежит серьёзное намерение улучшить здоровье и благополучие населения, особенно подростков и молодёжи. Данное Руководство обращено к государственным органам управления, уже принявшим (или серьёзно обдумывающим) решение внедрить, расширить или усовершенствовать программы сексуального образования.

Шаг 1. Создание группы по разработке рамочной учебной программы

Какие главные заинтересованные стороны необходимо привлечь к разработке национальной рамочной программы обучения? С кем необходимо проводить консультации?

Задачей группы по разработке рамочной учебной программы, работающей на уровне определения политики, является выработка общего понимания необходимости сексуального образования и его целей (например, развить у учащихся навык принимать ответственные решения). В идеале этот процесс проходит в тесном сотрудничестве со многими участниками и заинтересованными сторонами, например, в рамках общественного обсуждения (см. рис. 1). Это позволяет определить более специфические учебные цели и задачи, дифференцированные по возрастным группам и, возможно, по типу школ. Для этой цели в Стандартах приведена специальная матрица.

Определяющее значение имеет **состав** группы по разработке рамочной учебной программы – в ней должны быть представлены все стороны, заинтересованные во внедрении сексуального образования. Также необходимо пригласить экспертов в области разработки учебных программ, педагогики и дидактики, возрастной психологии, здоровья подростков (включая сексуальное здоровье), этики, религии, преподавателей здорового образа жизни и гуманитарных дисциплин. Нужно привлечь к этому процессу и (или) проводить консультации и с другими заинтересованными сторонами, представляющими взгляды различных этнических и сексуальных меньшинств или групп населения с особыми потребностями. В состав рабочей группы рекомендуется включить специалистов, имеющих опыт планирования или внедрения сексуального образования и работы с детьми и молодёжью по вопросам сексуальности. Деятельность этих экспертов может быть связана со здравоохранением, образованием или с работой с молодёжью, они могут представлять как государственный, так и негосударственный сектор или научные крути. Более того, в совместную работу необходимо вовлечь представителей родительских организаций, учительских

ассоциаций и руководителей школ, а также самих детей и молодёжь. На практике состав группы по разработке рамочной учебной программы и организация её работы (например, она может быть разбита на несколько подгрупп) зависят от конкретной ситуации. Для эффективной работы целесообразно сформировать небольшие группы и регулярно консультироваться с различными экспертами и заинтересованными сторонами (например, проводить общественные обсуждения, создать консультативный комитет – см. рис. 1).

Кроме того, группа по разработке рамочной учебной программы формирует и координирует работу различных технических рабочих групп и обеспечивает тесное сотрудничество и обмен информацией между ними. В первую очередь необходимо сформировать техническую группу, которая на основе рамочной учебной программы составит учебные программы для каждого года обучения – основу для работы остальных групп.

Шаг 2. Подготовка

Какая информация нужна для разработки или пересмотра программ сексуального образования? Какие подготовительные шаги необходимо предпринять?

Группа по разработке рамочной учебной программы должна располагать следующей информацией (необходимость в этих сведениях, которые станут хорошей основой для дискуссий, отмечена в Стандартах).

- **Согласованное определение** общих целей сексуального образования и обоснование его необходимости: почему оно вводится или пересматривается и каких результатов предполагается достичь?
- **Текущий статус** сексуального образования в стране: какие образовательные программы или предметы уже включают элементы сексуального образования (например, биология человека) в школах разного типа (см. ниже)?

- **Определение заинтересованных сторон** – с учетом не только их роли и деятельности, но и возможного сотрудничества или противодействия.
- **Понимание потребностей детей и молодёжи конкретной страны:** ознакомление с национальными и международными исследованиями о проблемах детей и молодёжи и сексуальности, а также консультации с экспертами, работающими в данной области. Дополнительные сведения о жизни детей и молодёжи, их знаниях, установках, поведении и главное – потребностях в сексуальном образовании тоже будут весьма ценными, особенно если будет также собрана информация о тех факторах, которые препятствуют здоровому образу жизни молодежи. Полезны также статистические данные – например, сведения о рождаемости среди девушек-подростков и подростковом материнстве, использовании средств контрацепции, распространённости нежелательной беременности, аборт, ВИЧ-инфекции, сексуального домогательства и насилия среди подростков. Если необходимых данных нет или же имеется лишь фрагментарная информация, может потребоваться оперативная оценка потребностей для последующего планирования. Хорошим руководством для этого может послужить публикация IM toolkit for planning sexuality education programs [World Population Foundation/Maastricht University, 2008].
- **Программы сексуального образования** других стран. Какие важные уроки можно вынести из опыта других стран? Эту информацию можно найти в отчёте по проекту SAFE о сексуальном образовании в Европе [IPPF, 2006] и в публикации Country papers on youth sex education in Europe [BZgA/WHO Regional Office for Europe, 2006].
- Предварительная общая постановка **учебных целей** для каждой возрастной группы и типа школы в соответствии со Стандартами, а также получение комментариев по этому поводу от заинтересованных сторон.

- **Организация различных технических рабочих групп:** определение того, кто отвечает за составление учебной программы по годам обучения в соответствии с рамочной учебной программой и её общими учебными целями, за разработку учебных материалов, подготовку учителей и т. д., и как их можно включить в данный процесс.

Шаг 3. Определение препятствий и возможностей для реализации сексуального образования

Какие специфические препятствия и возможности существуют в стране для разработки и внедрения программы сексуального образования?

Группа по разработке рамочной учебной программы должна выявить препятствия и возможности для внедрения сексуального образования в своей стране. Препятствия необходимо учитывать с самого начала. Ниже приведены примеры препятствий и возможностей для внедрения сексуального образования.

Препятствия

1. Ошибочное восприятие сексуального образования

Как уже упоминалось выше, широко распространено мнение, что сексуальное образование приводит к большей сексуальной активности детей и молодёжи и к снижению моральных стандартов. Поэтому внедрение программы сексуального образования должно сопровождаться просветительской деятельностью. При этом следует учитывать потребности и уровень понимания различных заинтересованных сторон, обосновывать необходимость в таком образовании, объяснять его актуальные цели и содержание, а также приводить результаты исследований эффективности таких программ. Обоснование, цели и содержание сексуального образования приведены в Стандартах, в то время как Руководство ЮНЕСКО содержит данные практически всех новейших исследований. Развенчивая ошибочные представления о сексуальном образовании, особенно важно акцентировать внима-

ние на том, что молодёжь в любом случае узнает о сексуальности, но, возможно, из ненадёжных или же просто недостоверных источников: от своих сверстников или партнёров, которые, скорее всего, сами не обладают необходимыми знаниями в этой сфере, и всё в большей мере – из современных СМИ, в частности, на порнографических сайтах в Интернете. **По этой причине одна из целей современного сексуального образования состоит в том, чтобы предупредить, нейтрализовать и исправить дезориентирующую информацию, полученную из таких источников.** Если сексуальное образование начинается в довольно юном возрасте, оно поможет ребенку в будущем отличить ложную информацию. Кроме того, необходимо подчеркнуть, что сексуальное образование эффективно влияет на снижение риска нежелательной беременности и заражения ИППП и ВИЧ-инфекцией (см. Бокс 3 с примером из Эстонии). Оно повышает осведомлённость детей и молодёжи о насилии, снижает их уязвимость перед ним и укрепляет их способность остановить насилие, если им всё-таки придется с ним столкнуться.

2. Роль родителей и учителей

Вторым возможным возражением против сексуального образования в школах может быть убежденность в том, что ответственность за это несут исключительно родители. В этом случае необходимо подчеркнуть, что школа может **дополнить** усилия родителей. Во-первых, большинство родителей не располагают теми знаниями, которые необходимо передать детям и молодёжи. Во-вторых, дети и молодёжь должны научиться общаться друг с другом на «деликатные» темы – это тот навык, который они могут приобрести только среди своих сверстников, в частности, в своём классе при поддержке специально обученного преподавателя. В-третьих, родители не всегда являются самыми подходящими собеседниками для обсуждения вопросов, касающихся сексуальности, со своими детьми, так как последние находятся в процессе отделения от родителей и постепенного обретения независимости. В-четвёртых, многие родители просто не могут ответить на трудные вопросы, относящиеся к сексуальной сфере, и будут благодарны тем профессионалам, которые возьмутся за это вместо них. Тем не менее тесно сотрудничать с родителями необходимо, поэтому их

представители должны быть вовлечены в разработку рамочной учебной программы.

3. Перегруженность школьной учебной программы: отдельный предмет или интеграция в другие предметы?

Школьные учебные программы являются ареной постоянной борьбы за учебное время, из-за чего очень трудно вводить новые предметы. По этой причине очень важно найти убедительное обоснование для сексуального образования. Высокие показатели заболеваемости ИППП и ВИЧ-инфекцией, распространенность нежелательной беременности и сексуального насилия – серьёзные проблемы здравоохранения на национальном уровне. Всё это наряду с возрастающим влиянием СМИ, зачастую предоставляющими детям и молодёжи недостоверную информацию, может послужить такого рода обоснованием. Кроме того, более общие цели школьного образования – воспитание гражданской ответственности, повышение у учащихся уверенности в собственных силах, поддержка здорового образа жизни – представляют собой мощное законное основание для внедрения программы сексуального образования. Что касается места сексуального образования в школьной программе, то существует три варианта, каждый из которых обладает своими преимуществами и недостатками в зависимости от конкретной ситуации.

1. Сексуальное образование как **полностью самостоятельный предмет**, который преподаёт специально подготовленный для этого учитель, в том числе внештатный.
2. Сексуальное образование **интегрировано в несколько изучаемых в школе предметов**. Разные темы из учебной программы по сексуальному образованию могут быть включены в разные предметы (например, физиологические аспекты – в биологию, моральные – в этику или философию, вопросы, связанные с поведением, – в предмет, освещающий проблемы здорового образа жизни). Опыт показал, что при использовании этой модели очень важно возложить ответственность и задачи по координации на одно конкретное лицо или организацию, чтобы предмет «не затерялся».

3. Сексуальное образование **интегрировано в более общий (новый) предмет** – «жизненные навыки» или «здоровый образ жизни», который будет достаточно широким по тематике, чтобы освещать вопросы, связанные с сексуальным образованием, наряду с другими схожими темами. Главное преимущество этой модели заключается в том, что не нужно отдельно готовить учителя по сексуальному образованию, так как обширная тематика этого предмета подразумевает, что его преподаватель пройдёт подготовку и в этой сфере ⁶. Эта модель позволяет также использовать эффекты синергии в смежных темах, однако у неё есть и обратная сторона – для её реализации потребуются достаточно много учебных часов, если такой предмет ещё не представлен в школьной программе.

Возможность осуществления того или иного варианта в большой степени зависит от национального контекста. Нельзя сказать, что какой-то из них лучше или хуже: все они имеют свои преимущества и недостатки. В любом случае важно однозначно определить лицо, ответственное за преподавание и координацию этого предмета в школе.

⁶ Положительный опыт применения данной модели накоплен в Финляндии (см. Бокс 5).

Бокс 3. Эстония: целостное сексуальное образование, интегрированное в предмет «Человековедение»

После восстановления независимости от Советского Союза в 1991 г. Эстония разработала новую учебную программу для основной школы (классы с 1-го по 9-й; возраст с 7 до 16 лет). В связи с этим представилась уникальная историческая возможность ввести в школах сексуальное образование. Сторонники сексуального образования обращались с настоятельными просьбами включить данный предмет в новые учебные программы. В 1996 г. сексуальное образование было введено в учебную программу под названием «Человековедение». Официально преподавание «Человековедения» имеет целью «развитие целостной личности, распространение общечеловеческих ценностей и развитие социальной компетентности», что предоставляет идеальную возможность для полностью интегрированного целостного сексуального образования. Темы, связанные с сексуальностью, наряду с развитием навыков взаимодействия, формированием самоуважения и уважения других, включены в учебную программу каждого класса, но основные темы сексуальности обсуждаются в 5–7 классах, где обучаются школьники в возрасте 11–14 лет. Много было вложено в подготовку учителей, которые позже объединились в «Ассоциацию преподавателей человековедения». Планы обучения перерабатывались дважды, в 2002 г. и в 2010 г., поскольку необходимо было отразить новые представления и проблемы. Программа оказала существенное влияние на улучшение показателей здоровья молодёжи в сексуальной сфере. С момента её внедрения распространённость подростковой беременности уменьшилась более чем на 60%, а показатели заболеваемости ИППП и ВИЧ-инфекцией упали ещё более резко [Haldre et al., 2012].

4. Общественно-политическое противодействие

Даже если министерство образования или другие органы государственной власти планируют усовершенствовать существующие программы или рассматривают возможность впервые внедрить сексуальное образование, эти планы часто встречают противодействие со стороны определенных политических кругов и общественных групп. Масштабы и силы противодействия могут быть разными, поэтому с самого начала очень важно создать социальные и политические альянсы для его преодоления.

5. Скептицизм по отношению к подходу на национальном уровне

Иногда оспаривается то, что внедрение программы сексуального образования должно осуществляться на государственном уровне. Согласно этой точке зрения, нет необходимости в рамочной национальной учебной программе или национальных руководствах. Вместо этого ответственность за разработку программы сексуального образования делегируется на местный уровень или даже отдельной школе. Иногда такой подход бывает успешным, но чаще всего при этом качество сексуального образования сильно меняется от школы к школе.

6. Устойчивость

Сексуальное образование должно вводиться и осуществляться на устойчивой основе, чтобы те, кто вкладывает в его внедрение временные и прочие ресурсы, были уверены в том, что оно не будет отменено вследствие изменения политической ситуации. Делегирование ответственности за сексуальное образование на национальный уровень в большой мере способствует его устойчивости. Хорошим доказательством тому служит пример Германии, где сексуальное образование регулируется федеральным законом ⁷. Устойчивость может поддерживаться и обеспечиваться на разных уровнях. Полезно также закрепить программу на региональном или местном уровне. В отдельной школе устойчивости программы будет способствовать тесное сотрудничество с другими местными организациями, безусловная поддержка со сто-

⁷ BZgA (1997). General Concept for Sex Education of the Federal Centre for Health Education in cooperation with the Federal States. Cologne.

роны директора школы и школьного совета и включение сексуального образования в школьную политику.

Возможности

При подготовке к введению новых или усовершенствованию существующих программ сексуального образования необходимо учитывать не только препятствия, но и имеющиеся возможности, поскольку они могут облегчить процесс. Ниже описаны наиболее распространённые возможности.

1. Использование имеющегося опыта

Почти в каждой стране некоторые элементы сексуального образования уже включены в школьные предметы или другие школьные мероприятия, хотя во многих случаях и не под названием «сексуальное образование». Рекомендуется составить **перечень** этих уже существующих видов образовательной деятельности и оценить их качество в соответствии с рекомендациями Стандартов, а также по возможности получить отзывы об этой деятельности от самих учащихся. Сексуальное образование в школе может осуществляться следующим образом:

1. Через **систему школьного здравоохранения**, которая отвечает за сексуальное образование. Школьные медсестры или врачи могут проводить ежегодные осмотры учащихся и консультировать их по разным вопросам, в том числе по вопросам сексуального здоровья. Или же учащиеся могут обращаться в подобные службы с вопросами или проблемами, касающимися сексуального здоровья (см. Бокс 7).

2. **Элементы сексуального образования включены в другие предметы** (см. выше). Чаще всего основные сведения о строении тела, функциях и процессах человеческого организма уже включены в уроки по биологии человека. Сегодня на этих уроках обычно рассматриваются и вопросы по репродукции человека. Более того, во многих школах в настоящее время преподаётся предмет, в рамках которого обсуждаются вопросы здорового образа жизни и личной

гигиены. Как правило, на этих уроках в той или иной степени освещается также и безопасное сексуальное поведение. Нормы, ценности, нравственные установки, вопросы веры часто обсуждаются на уроках обществоведения, человековедения, воспитания гражданственности или религии.

3. В большинстве стран **сексуальное образование как таковое было введено** еще до принятия министерством образования решения о включении данного предмета в учебную программу. Чаще всего инициативу проявляли отдельные школы или учителя. Иногда они приглашали медицинских работников для бесед с учащимися или же направляли учеников в ближайшие молодёжные медицинские центры. В проведении таких мероприятий важную роль зачастую играли специализированные некоммерческие организации.

4. Как уже упоминалось ранее, во многих европейских странах сексуальное образование официально введено и реализуется в различных школах. Однако оно не обязательно называется «сексуальным образованием» – часто это **«подготовка к семейной жизни»**, **«воспитание культуры взаимоотношений»** или **«обучение жизненным навыкам»**. Эти страны могут принять решение о совершенствовании или расширении программ, чтобы включить новые темы, охватить другие возрастные группы или использовать иные подходы.

5. **Профилактические кампании**, направленные на изменение сексуального поведения молодёжи, тоже могут стать отправной точкой для разработки программ по сексуальному образованию в образовательных учреждениях (например, школах).

6. В большинстве стран организации, занимающиеся работой с молодёжью и вопросами охраны здоровья (зачастую это **некоммерческие организации**), имеют опыт не только в осуществлении сексуального образования, но и в преодолении ошибочных пред-

ставлений о нём. Они могут стать важными союзниками системы образования.

2. Существующие ресурсы

Внедрение сексуального образования облегчают уже существующие ресурсы: наличие педагогических кадров, системы подготовки учителей, а во многих странах – также и системы школьного здравоохранения. Всё это делает «инвестиции» в сексуальное образование целесообразными, особенно если учесть тот факт, что образование – это вложения в молодое поколение, которые в будущем вернутся в виде сокращения расходов на здравоохранение и социальную поддержку. Существующие учебные материалы (например, книги, игры, фильмы для детей и т. д.) также можно использовать в качестве ресурса для реализации программ сексуального образования, а их разработчики могут стать хорошими партнёрами.

3. Связи с международными структурами

На международном уровне сексуальное образование всё больше воспринимается как важный элемент профилактики сексуального нездоровья. В этой связи было опубликовано несколько важных документов (см. Введение, в частности, Бокс 2). ВОЗ, ЮНЕСКО, ЮНФПА и МФПС поддерживают сексуальное образование в школах, оказывают техническую помощь и предоставляют ресурсные материалы.

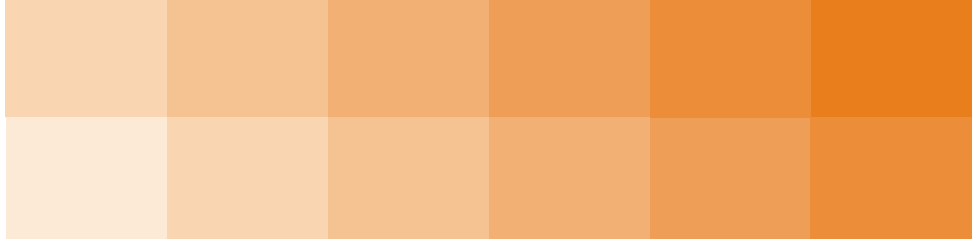
Прочную основу для внедрения сексуального образования может создать включение в миссию школы продвижения здорового образа жизни как одной из первоочередных задач. Сеть Школ здоровья в Европе⁸ в сотрудничестве с Европейским региональным бюро ВОЗ, Советом Европы и Европейской комиссией обеспечивают рамки для этого процесса. Страны, которые присоединяются к этой инициативе, берут на себя обязательства по созданию здоровых условий для жизни, учёбы и работы.

⁸ <http://www.schoolsforhealth.eu>, дата обращения: 14.04.2013. См. также: World Health Organization. What is a health promoting school? (http://www.who.int/school_youth_health/gshi/hps/en/index.html, дата обращения: 28.02.2013).

Шаг 4. Планирование мониторинга и оценки

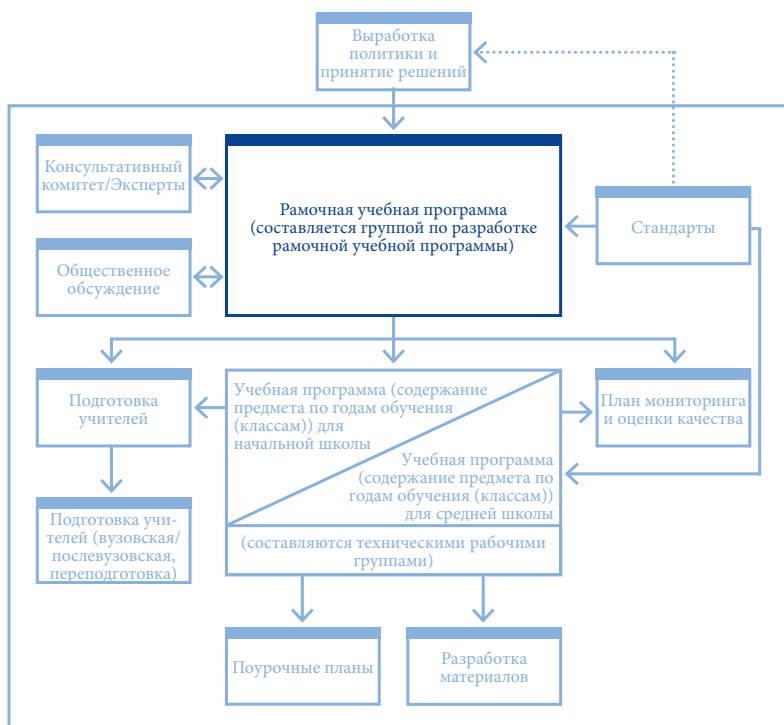
Как проводить мониторинг и оценку?

Мониторинг и оценка являются важными элементами разработки и внедрения программ сексуального образования. Их следует планировать на самой ранней стадии и обеспечить ресурсами. Более подробная информация приведена в главе 6.



3. Согласование рамочной учебной программы

Программа сексуального образования



Как будет выглядеть программа сексуального образования для отдельно взятой страны?

Хорошим отправным пунктом для разработки (или адаптации) программы сексуального образования является согласование рамочной учебной программы (см. рис. 1а), которое лучше всего осуществлять поэтапно. Как уже было сказано выше, в идеале решения должна принимать группа по разработке рамочной учебной программы после развёрнутых консультаций со всеми заинтересованными сторонами; частично эту задачу можно также поставить и перед участниками технической рабочей группы, которая составляет учебную программу по годам обучения.

Шаг 1. Определение общих учебных целей

Чему необходимо учить детей и подростков на уроках сексуального образования?

Рамочная учебная программа обычно определяет общие учебные цели и задачи, например, укрепление у учащихся навыков принятия решений или формирование навыков критического мышления. Учебные цели могут устанавливаться в соответствии с возрастом и уровнем развития учащихся и включать такие вопросы, как, например, установление, уважение и соблюдение границ личного пространства и частной жизни. Учебные цели определяют не только то, что учащиеся должны знать, но и соотносят знания с ценностями, установками и (поведенческими) навыками.

На дальнейшем этапе разработки учебной программы по годам обучения добавляются более конкретные учебные цели в соответствии с содержанием программы.

Шаг 2. Выбор возрастных групп: необходимость возрастного подхода

В каком возрасте детям и подросткам следует получать сексуальное образование?

Определение возрастных групп или годов обучения (классов) для получения сексуального образования является чрезвычайно важным, поскольку от него зависят многие другие решения. В Стандартах подчёркивается важность обучения с самого раннего возраста и возвращения к рассмотрению тех же самых широких тем позднее, с постепенным углублением их в зависимости от уровня развития ребёнка/подростка. Необходимость этого объясняется тем фактом, что по мере взросления меняются вопросы, которыми задаются дети, и повышается уровень их понимания. Дополнительным преимуществом раннего начала сексуального образования является то, что детей младшего возраста не смущает его тематика, поэтому в дальнейшем, когда они вступят в период полового созревания, им будет легче обсуждать эти деликатные, но уже знакомые им вопросы. Ещё более важно, чтобы дети были осведомлены о различных аспектах сексуальности до того, как они столкнутся с их проявлениями (например, девушки должны знать о феномене менструации до её наступления). Кроме того, дети и подростки должны иметь представление о сексуальном поведении задолго до того, как они сами вступят в сексуальные отношения, что почти во всех европейских странах обычно происходит в возрасте от 14 до 18 лет⁹. Эти знания в дальнейшем помогут им принимать информированные решения. По этой причине во многих странах Европы в настоящее время сексуальное образование (понимаемое целостно) вводится уже в начальной школе, а иногда даже и в детском саду. Само собой разумеется, что преподавание сексуального образования детям младшего возраста существенно отличается от того, как оно преподаётся на более поздних этапах.

⁹ См., например, Currie et al. (2012).

Шаг 3. Выбор предмета и учителя

Кто будет преподавать сексуальное образование?

Выше уже подчёркивалось, что этот вопрос часто становится проблематичным из-за перегруженности учебной программы и нехватки учебных часов. Возможны три варианта: 1) сексуальное образование в качестве отдельного самостоятельного предмета; 2) интеграция сексуального образования в существующие предметы, каждый из которых освещает его отдельные аспекты; 3) интеграция в более общий предмет, такой как здоровый образ жизни, и т. п.

Одновременно с выбором одного из этих вариантов принимается решение о том, какую роль будет играть будущий преподаватель. Если, например, сексуальное образование интегрируется в биологию (темы, связанные с физическим развитием человека, его репродуктивной функцией и предупреждением беременности), в социальные дисциплины (темы, касающиеся сексуальных прав, а также социальных и культурных детерминантов сексуальности), в основы религии (дискуссии о ценностях), то очевидно, что все эти учителя будут играть определённую роль в преподавании сексуального образования и должны пройти соответствующую подготовку. Если создается новый предмет, необходимо решить, кто будет его преподавать и каким образом при этом будут подготовлены новые учителя¹⁰.

Сексуальное образование может также проводиться внештатными экспертами (например, из сектора здравоохранения или некоммерческих организаций, работающих в области сексуального и репродуктивного здоровья и прав). В ряде стран практикуется обучение силами специально подготовленных сверстников по принципу «равный – равному». Такое обучение в долгосрочной перспективе может стать одним из элементов целостного сексуального образования в школе, но оно не может быть его единственным элементом, поскольку сами сверстники

¹⁰ Не следует принуждать учителей преподавать сексуальное образование. Более подробно см. Европейское региональное бюро ВОЗ/ФЦПСЗ (2010), с. 35.

ещё находятся в процессе сексуального развития, что может влиять на качество их преподавания. Кроме того, обучение силами сверстников в долгосрочной перспективе связано с большими расходами, поскольку необходимо постоянно готовить всё новых «равных» преподавателей. Следует также изучить возможность привлечения к преподаванию сексуального образования ещё каких-либо его сторонников.

Шаг 4. Определение необходимого количества учебных часов

Сколько учебных часов необходимо выделить для сексуального образования?

Как уже упоминалось выше, данный шаг является решающим и зачастую трудным, требующим некоторых пояснений. Помимо практических соображений, определение количества учебных часов, необходимых для сексуального образования, в значительной степени диктуется многоаспектным характером самой сексуальности и сексуального образования.

Сексуальное образование предполагает не только изучение отдельных фактов, но и всей сферы чувств и самовыражения, формирование положительного представления о себе и осведомлённости как о собственных правах, так и правах других, развитие навыков межличностного общения и ведения переговоров и т. п. Другими словами, сексуальное образование в большой степени представляет собой **приобретение базовых жизненных навыков, обучение самоанализу**, чтобы применять полученные знания и навыки в контексте интимных отношений. Те же самые навыки и установки необходимы и для решения других жизненных задач: приобретения друзей, урегулирования конфликтных ситуаций, принятия разумных решений, противодействия нежелательному давлению со стороны сверстников и многих других. Именно по этой причине наблюдается тенденция интегрировать вопросы, связанные с сексуальностью, в более общий предмет, обучающий жизненным навыкам. Наряду с другими темами в его рамках могут изучаться вопросы здорового питания, предупреждения травматизма, профилак-

тики потребления алкоголя и наркотиков и т. п. Однако сексуальное образование имеет и свои особые требования и подходы. Количество часов, выделяемых для сексуального образования, в значительной степени зависит от того, предусмотрено ли учебной программой обучение жизненным навыкам. Если предусмотрено, то в рамках сексуального образования учащихся следует только научить **применять** эти навыки в сфере сексуальности. В противном случае обучение жизненным навыкам нужно включать в само сексуальное образование.

Также количество учебных часов, выделяемых на сексуальное образование, во многом определяется ранее принятыми решениями относительно возрастных групп и классов, в которых проводится такое обучение. Если (как это настоятельно рекомендуется в Стандартах) сексуальное образование осуществляется последовательно (например, в каждый год обучения или в каждый второй год обучения – через класс), то на его реализацию ежегодно будет требоваться меньшее количество учебных часов, чем в том случае, когда оно реализуется одновременно как разовый курс.

В матрице, сопровождающей Стандарты, представлен минимальный набор учебных задач для разных возрастных групп (пример из матрицы ниже в табл. 1). Эти учебные задачи следует рассматривать как основу для целостного сексуального образования и учитывать их при распределении учебных часов.

Бокс 4. Нидерланды: взаимоотношения и сексуальное образование в начальной школе

Учебная программа «Взаимоотношения и сексуальность» (R&S) для начальной школы (восемь классов, с 4 до 12 лет) была впервые разработана в 1990 г. Rutgers WPF – специализированным центром по вопросам сексуальности в Нидерландах – и недавно была дополнена компонентом электронного обучения. В качестве её цели указаны «гигиена и здоровый образ жизни», а с 2013 г. стало обязательным изучение вопросов, связанных с сексуальностью и сексуальным многообразием. Программа предоставляет учителям на выбор около 60 уроков, рассчитанных на несколько лет обучения. В младших классах внимание сфокусировано на ознакомлении с человеческим телом, восприятии себя и других, наготе, различиях между девочками и мальчиками, дружбе, а также прикосновениях к телу. С возрастом повышаются уровень понимания учащихся и их интерес, поэтому их вниманию постепенно предлагаются другие темы, среди которых самовосприятие, что думают о противоположном поле мальчики и девочки, как завязать дружбу и поддерживать дружеские отношения, что значит влюбиться, что означает «пол», что такое сексуальное насилие и домогательства и как их предотвратить. В средних классах (с 10 до 12 лет) важными темами являются изменения, происходящие в организме человека в процессе полового созревания, дружба и любовь, (начинающиеся) межличностные отношения, взаимодействие с окружающей средой, сексуальность и контрацепция, а также противодействие нежелательному давлению сверстников. Учебная программа учитывает все стадии сексуального, социального, эмоционального и физического развития детей. Обучение осуществляется в игровой форме, используются различные подходы.

Начиная с 2004 г. в рамках акции «Неделя весенней лихорадки» (Week of Spring Fever) около 25% школ (1800 из 7000) использовали данную программу. Число школ, участвующих в этом проекте, растёт быстрыми темпами: так, только в 2012 г. в нём приняли участие 480 школ. Программа «Взаимоотношения и сексуальность» в среднем предусматривает от 6 до 7 учебных часов в год на каждый класс. В школах, где преподавание этой программы осуществляется каждый год и в каждом классе, ко времени перехода в среднюю школу учащиеся получают в общей сложности около 50 часов сексуального образования.

4. Разработка учебных программ по годам обучения (классам)

Программа сексуального образования

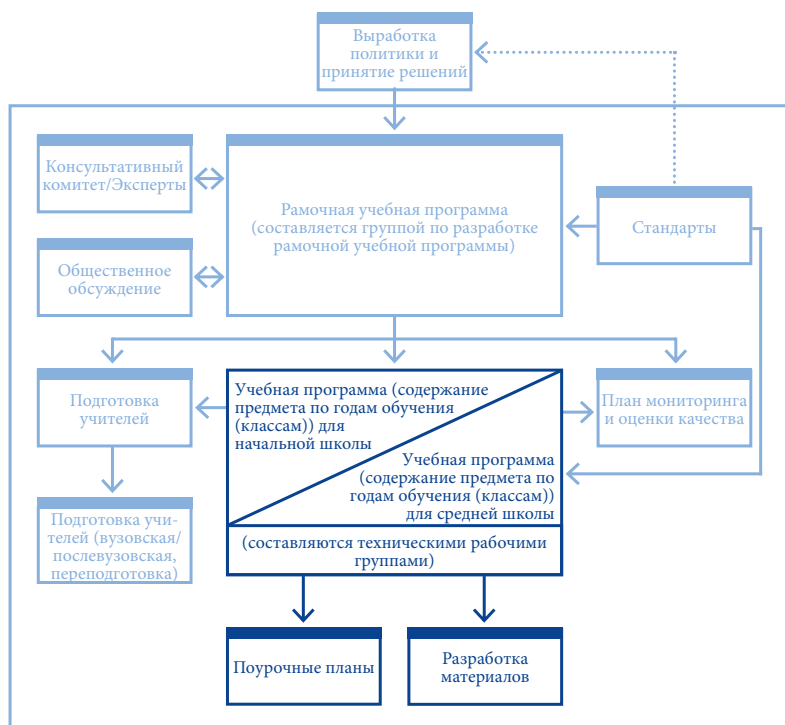


Рис. 16.

Какое содержание преподаётся в какой возрастной группе?

Для разработки учебной программы по годам обучения необходимо предпринять указанные ниже шаги. Цель данного документа – лишь представить требуемые действия, описание конкретных результатов этих действий не входит в рамки этого краткого Руководства.

Шаг 1. Создание междисциплинарных групп по разработке учебных программ для разных возрастных групп и типов школ

Кто занимается разработкой учебных программ?

Рекомендуется сформировать как минимум две технические рабочие группы, которые займутся разработкой учебных программ, одна из которых будет предназначена для детей младшего (доподросткового) возраста, а другая – для учащихся подросткового возраста. Это продиктовано тем, что необходимые для разработки программы знания содержания, методологии и вопросов, связанных с возрастной психологией, варьируют в зависимости от возраста целевой группы. Кроме того, это более практический подход, так как он позволяет при привлечении большого числа заинтересованных сторон и экспертов сформировать относительно небольшие и более функциональные группы, что, однако, требует координации их действий и результатов работы. В состав этих групп необходимо включить школьных учителей, родителей и представителей самих молодых людей, а также специалистов по разработке учебных программ, экспертов в области возрастной психологии, педагогики и специалистов из сферы здравоохранения (желательно с опытом работы в области сексуального здоровья). Следует также привлечь представителей меньшинств, мигрантов и групп населения с особыми потребностями. Направления работы для технических групп определяются рамочной учебной программой и решениями, принимаемыми группой по её разработке.

Шаг 2. Разработка учебной программы: определение содержания обучения по классам в соответствии с учебными целями

Как распределяется содержание по классам?

Рабочие группы, разрабатывающие учебные программы для каждого года обучения (класса), руководствуются рамочной учебной программой и установленными в ней учебными целями. Степень детализации учебной программы для каждого года обучения варьирует от страны к стране в зависимости от действующего законодательства и практики. Однако если учебные цели определены лишь в общем, их необходимо конкретизировать для каждого класса. Принципы и конкретные рекомендации по отбору тем для каждой возрастной группы (класса) и их изучения в логической последовательности и в соответствии с уровнем развития учащихся приведены в Стандартах. Например, в старших классах обсуждаются те же темы, которые рассматривались в младших классах, но более подробно или под иным углом зрения. Стандарты также содержат рекомендации для разработки более специфических учебных целей путём определения навыков и установок, которые ребёнок или подросток должен приобрести в процессе изучения каждой темы (табл. 1).

6–9 лет	Информация Предоставить информацию о:	Навыки Научить детей:	Установки Помочь детям развить:
Телосложение и развитие человека	■ изменений тела, менструации, эякуляции, индивидуальных различий в ходе развития ■ (биологических) различиях между мужчинами и женщинами (внутренних и внешних) ■ гигиене тела	■ знать и использовать правильные слова для обозначения частей тела и описания их функций • оценивать изменения тела • проверять своё тело и заботиться о нём	■ принятие неуверенности, возникающей из осознания собственного тела ■ позитивный образ собственного тела и самого себя: самооценку ■ положительную гендерную идентичность
9–12 лет	Информация Предоставить информацию о:	Навыки Научить детей:	Установки Помочь детям развить:
Телосложение и развитие человека	■ гигиене тела (менструации, эякуляции) ■ ранних изменениях в период полового созревания (ментальных, физических, социальных и эмоциональных изменениях, а также об их вариациях) • внутренних и внешних половых и репродуктивных органах и функциях	■ как интегрировать эти изменения в их жизнь ■ знать и использовать правильную лексику • говорить об изменениях в период полового созревания	■ понимание и положительное отношение к изменениям тела и индивидуальным различиям (размер и форма полового члена, груди и вульвы могут существенно различаться; стандарты красоты со временем меняются и различаются в разных культурах) • позитивный образ собственного тела и самого себя: самооценку

Таблица 1

Шаг 3. Разработка поурочных планов

Как построить урок?

Поурочное планирование (в данном документе под этим подразумевается подробное описание отдельных уроков, которым учитель руководствуется при их проведении) носит необязательный характер, поскольку во многих странах за планирование уроков целиком и полностью отвечает сам учитель. Однако поурочный план может оказаться весьма полезным в том случае, когда учитель недостаточно подготовлен или не чувствует себя свободно, говоря о сексуальности.

Поурочный план, как правило, включает в себя:

- описание целей и задач урока;
- инструкции для учителя (и желательно справочные материалы для чтения);
- подробное описание видов деятельности в ходе урока с указанием их продолжительности;
- список необходимых материалов (флипчарты, карандаши, раздаточные материалы, видеоматериалы и т. д.);
- рекомендации по выбору методики, соответствующей поставленным целям, исходя из успешного опыта (например, ролевые игры или просмотр видеоматериалов);
- раздаточные материалы для учащихся (по возможности).

Поурочные планы могут быть включены в методические пособия для учителей (см. ниже). Примеры поурочных планов или видов учебной деятельности по различным темам сексуального образования легко найти, поэтому нет необходимости заново изобретать колесо. Например, для проведения занятий по вопросам сексуальности, гендера и ВИЧ-инфекции с учащимися в возрасте 15 лет и старше можно исполь-

зовать рекомендации из пособия It's all one curriculum [International Sexuality and HIV Curriculum Working Group, 2009]¹¹.

Очень важно найти верный баланс между потребностью учителя в новых идеях, уже имеющимися у него знаниями и его творческим потенциалом. Если преподавателю давать подробный план проведения каждого урока по каждой теме, это может негативно сказаться на его (её) мотивации.

Шаг 4. Разработка учебных материалов (методического руководства для учителей, учебника для учащихся)

Какие учебные пособия нужны?

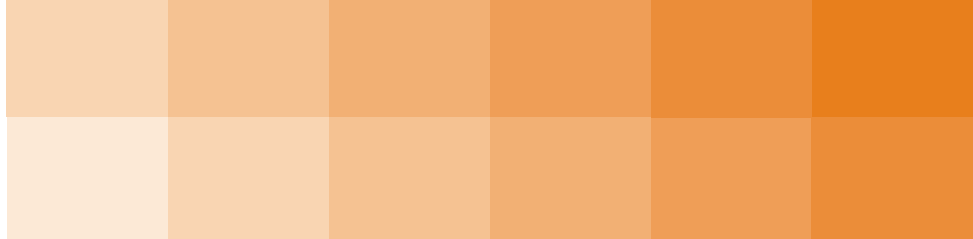
Методическое руководство (пособие) для учителей представляет собой объёмный документ, включающий всю информацию, которая нужна учителю для организации и проведения уроков. В данном случае необходимо разработать несколько руководств по проведению занятий с учащимися разных возрастных групп. Руководство может включать следующие разделы:

- **саму учебную программу по годам обучения** (если она существует);
- **справочные материалы для чтения** по различным темам, включённым в учебную программу, а также информацию о психологическом и сексуальном развитии детей и подростков, о связи между сексуальностью и правами человека в целом и правами детей в частности, основные статистические данные о сексуальном здоровье подростков и рекомендации для дальнейшего чтения (см. Стандарты);
- **рекомендации по применению методологических подходов**, способствующих вовлечению в процесс обучения всех учащихся;

¹¹ В других публикациях представлены поурочные планы с различной степенью конкретизации – см., например, PATH (2002) и Timmermanns & Tuiider (2008).

- разъяснение некоторых **основных правил** – например, как создать благоприятную атмосферу в классе, в которой учащиеся будут чувствовать себя в безопасности и лучше воспринимать изучаемый материал, как вовлечь в работу на уроке всех учащихся, включая неактивных;
- рекомендации по урегулированию **конфликтных ситуаций**;
- информацию о местных или региональных **учреждениях**, куда при необходимости учитель может направить учащихся (например, в случае насилия над ребёнком, беременности, ИППП);
- **поурочные планы**, специально разработанные или же взятые в качестве примеров из других источников;
- печатные или аудиовизуальные **материалы** для использования в классе (по возможности);
- информацию об инструментах и материалах, которые также можно было бы использовать на уроках, и о том, где их можно найти (например, ссылки на интернет-ресурсы) или как их создать.

Учебник или другие материалы необходимы для предоставления учащимся основной информации и текстов для чтения по изучаемым на уроках темам. Они дополняют, но не заменяют уроков в классе. Важно, чтобы оформление и содержание учебника соотносились с реальным миром, в котором растут дети и молодёжь, и учитывали их опыт: учащиеся должны узнавать себя в этих материалах, учебник должен быть привлекательным и интересным. Поэтому нельзя просто переиздать или перевести учебник, создававшийся в другом контексте; важно также привлекать к его разработке самих молодых людей. Как правило, каждые 5–10 лет учебники необходимо пересматривать и обновлять, чтобы они отражали происходящие в молодёжной субкультуре изменения и использовали соответствующие ей образы и язык.



При разработке материалов для учащихся следует учесть, что подростки пользуются самыми разными технологиями для получения информации. Печатный учебник или брошюра не всегда являются лучшим средством общения с ними. Необходимо использовать также и другие средства коммуникации – например, онлайн-ресурсы, короткие видеофильмы, мобильные приложения и интерактивные выставки.

5. Разработка и внедрение программ подготовки учителей

Программа сексуального образования

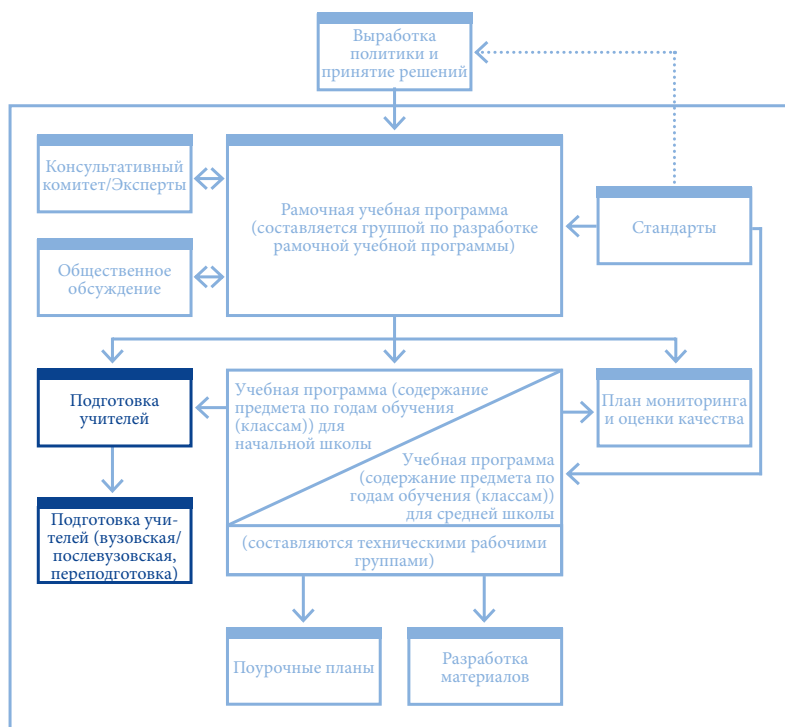


Рис. 1в.

Как подготовить учителей для преподавания сексуального образования?

Подготовка учителей имеет исключительную важность, потому что этот предмет предполагает обсуждение деликатных вопросов, а значит – и особых навыков преподавания. Кроме того, учителя не всегда владеют необходимой интерактивной методикой и умеют вовлечь учащихся. Часто во время изучения некоторых вопросов учителям тяжело преодолевать собственные религиозные или моральные барьеры, они ощущают внутреннюю неуверенность, вследствие чего стараются не касаться этих тем на уроках. Поэтому при подготовке учителей важно обсуждать подобные сомнения и неуверенность. Учителя более эффективно обсуждают вопросы сексуальности с учащимися, когда они обдумывают свои установки, убеждения и чувства в отношении сексуальности, собственный сексуальный опыт и поведение, а также то, как всё это влияет на их способность к коммуникации [BZgA, 2003]. Также следует подготовить учителей к тому, что они могут столкнуться с противодействием сексуальному образованию, и научить их находить союзников.

Шаг 1. Создание технической рабочей группы по разработке программы подготовки учителей и планов по её внедрению

Кто разрабатывает программу подготовки учителей?

Залог качественного сексуального образования – должная подготовка учителя. В связи с этим потребности учителей в профессиональной подготовке нужно учитывать с самого начала. Необходимо создать техническую рабочую группу, которая будет отвечать за разработку программы обучения учителей и сразу планировать её последовательное внедрение. Чтобы согласовать эту программу с другими компонентами рамочной учебной программы, важно обеспечить взаимодействие её разработчиков с членами технических рабочих групп по разработке учебных программ по годам обучения и рамочной учебной программы сексуального образования. Кроме того, в состав этих групп

должны входить эксперты в сфере подготовки учителей, сексуального образования, сексуального и репродуктивного здоровья, специалисты в области методологии и педагогики, а также представители учителей и по возможности – учащихся, наконец, представители тех учреждений, которые будут вести подготовку педагогических кадров (то есть педагогических вузов и университетов). Данная группа выполняет свою задачу в контексте общей рамочной учебной программы, которая задаёт общее направление, и учебных программ по классам, в которых определены конкретные цели для каждого года обучения.

Шаг 2. Принятие решения о том, как и на базе каких учреждений вести подготовку учителей

В каком формате должна проводиться подготовка учителей и кто должен контролировать этот процесс?

Для учителей необходимо разработать **программу подготовки без отрыва от работы**. Продолжительность и содержание подобной программы (курсов повышения квалификации) определяются в основном ранее принятыми решениями о форме преподавания сексуального образования – отдельный ли это предмет, интегрировано ли оно в разные предметы или же включено в один общий, но смежный по теме предмет (например, основы здорового образа жизни). Подготовка без отрыва от работы не должна ограничиваться одним курсом, но обеспечивать учителям постоянную поддержку. Компонент дистанционного обучения даёт возможность непрерывного контакта с преподавателями, обмена опытом, позволяет задавать вопросы и углублять знания и при этом исключает расходы на проезд и не требует частого отсутствия учителей на работе.

Повышение квалификации без отрыва от работы – хорошее начало для внедрения сексуального образования, при этом крайне важно включить вопросы преподавания сексуального образования в программу подготовки будущих учителей в средних и высших учреждениях профессионального образования (так называемая **вузовская подготовка**). Разумеется, придётся несколько лет, прежде чем первые выпускники,

получившие соответствующую вузовскую подготовку, начнут преподавать в школах. Поэтому нужно решить, кого обучать без отрыва от работы – к примеру, будет ли такая возможность предоставляться всем, кто проявил интерес к данной тематике, или же только учителям отдельных предметов (например, биологии).

Изначально необходимо запланировать курсы повышения квалификации как для учителей, получивших вузовскую подготовку, так и для тех, кто проходил обучение без отрыва от работы. Как уже было сказано, такие курсы можно организовать с использованием современных информационных технологий, что позволит сократить их стоимость и время обучения.

Далее необходимо принять решение о том, какие учреждения будут проводить подготовку учителей (например, педагогические вузы или университеты), и предусмотреть в бюджете средства на это.

Бокс 5. Финляндия

В Финляндии сексуальное образование в школе стало обязательным в 1970 г., но спустя два десятилетия оно превратилось в факультативный предмет, и каждая школа стала самостоятельно принимать решение о том, преподавать ли его вообще, и если преподавать, то каким образом. Это привело к явному ухудшению качества и сокращению объёмов преподавания этого предмета в школах [Kontula & Meriläinen, 2007]. В это же время вследствие экономического спада снизились качество и объём предоставляемых медицинских услуг. Два этих фактора повлияли на снижение уровня знаний, сокращение использования контрацептивов и 50%-й рост числа абортов среди подростков. Для изменения ситуации в 2004 г. в школьную программу ввели новый предмет – «здоровый образ жизни» (с 2006 г. он стал обязательным). Была разработана национальная программа, обязательная для всех школ, которая стала определять преподавание сексуального образования в стране.

Финляндия выбрала вариант введения нового предмета, охватывающего сферу здоровья, в который интегрировано сексуальное образование. Учителя без труда могут получить специальную подготовку по данному предмету. В каждой школе есть специально подготовленный преподаватель, который отвечает за планирование и реализацию уроков по сексуальному образованию.

Исследования показывают, что благодаря этим фундаментальным изменениям школьной программы вновь улучшились не только количественные и качественные составляющие сексуального образования, но и такой показатель, как использование контрацептивов при последнем сексуальном контакте, а также значительно сократилось число абортов.

Шаг 3. Разработка программы обучения для подготовки учителей

Что должно быть включено в подготовку?

Прежде всего необходимо определить те **компетенции**, которые учитель должен приобрести в результате подготовки. Программа обучения должна включать следующие **компоненты**:

- Предоставление точной и актуальной **информации** обо всех аспектах (человеческой) сексуальности, включая биологию, деторождение, контрацепцию, сексуальное здоровье, сексуальные права, эмоции, отношения, социальные детерминанты сексуальности, сексуальное поведение, в том числе вопросы, связанные с гендером, в качестве сквозных элементов.
- Изучение и практическую отработку **интерактивных методов обучения**, учитывающих разные способы усвоения информации и коммуникации (например, слуховое или зрительное восприятие, телесные ощущения др.).
- Развитие **навыков эффективного управления учебным процессом** – например, как справляться с эмоциональными реакциями учеников, как обращаться с личной сферой, как наладить взаимное уважение и доверие между учителем и учениками (см. Стандарты).
- Предоставление рекомендаций по использованию **учебных материалов** (например, фильмов, интернет-ресурсов, книг, поурочных планов).
- Обучение навыкам **самоанализа** – обдумывания собственной сексуальности и ощущения личного комфорта/дискомфорта при обсуждении деликатных вопросов.
- Развитие компетентности и уверенности при использовании **лексики, связанной с сексуальностью**.

- Формирование **понимания** процесса развития детской и подростковой сексуальности.
- Информирование о существующей **системе защиты и поддержки** детей и подростков (см. Стандарты, Часть 2, 1.2).
- Информирование о соответствующих элементах национальной **правовой системы и требованиях законодательства** (например, возрасте сексуального согласия, защите детей и т. д.).

Для подготовки учителей необходимо выделить время, объём которого будет варьировать в зависимости от того, проводится ли подготовка без отрыва от работы или в рамках вузовского обучения. Подготовка учителей требует инвестиций, но она гарантирует качество сексуального образования в будущем. Лучше сразу ориентироваться на долгосрочные решения, а не на краткосрочные, поверхностные или же одноразовые курсы подготовки.

Шаг 4. Реализация программ подготовки учителей (вузовское обучение, обучение без отрыва от работы, повышение квалификации)

Как организовать подготовку?

Реализацию программ подготовки учителей и необходимый для этого бюджет следует планировать совместно с теми учреждениями, которые будут её осуществлять (например, педагогическими вузами или университетами). При этом следует обратить внимание на следующие **вопросы**.

- Какой вид подготовки будет внедрён? Курсы повышения квалификации также должны планироваться изначально.
- Кто будет осуществлять подготовку учителей и как будет проходить подготовка преподавателей для обучения учителей, какую квалификацию они должны иметь?

- Как часто следует проводить подготовительные курсы и какой должна быть их продолжительность? Если предполагается обучать учителей с отрывом от работы, необходимо предусмотреть их замещение на период подготовки.
- Подготовка учителей, преподающих сексуальное образование, в конечном итоге должна быть интегрирована в учебную программу педагогических колледжей, институтов или университетов.

По разным – может быть, даже и личным – причинам учителя могут отказываться от участия в программах подготовки преподавателей сексуального образования. Механизм отказа от участия в этих программах также нужно предусмотреть с самого начала.

Процесс разработки, внедрения и оценки программ подготовки преподавателей сексуального образования описан в ряде руководств¹².

¹² ЮНЕСКО, Бангкок (2005). Reducing HIV/AIDS vulnerabilities among Students in the School Setting: A Teacher Training Manual (<http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001389/138910E.pdf>, дата обращения: 13.03.2013) или James-Traore, T. et al. Teacher Training: Essential for school-based Reproductive Health and HIV/AIDS education. Focus on Sub-Saharan Africa. Family Health International. (<http://fhi.org/NR/rdonlyres/eenkfni7daxt5tafxsfwha6xwa6qo5qkq2l274jaekqluoysf35uwwsoh5m4cseo65auck5shsdgj/marriedYI4.pdf>, дата обращения: 13.03.2013).

6. Мониторинг и оценка

Программа сексуального образования

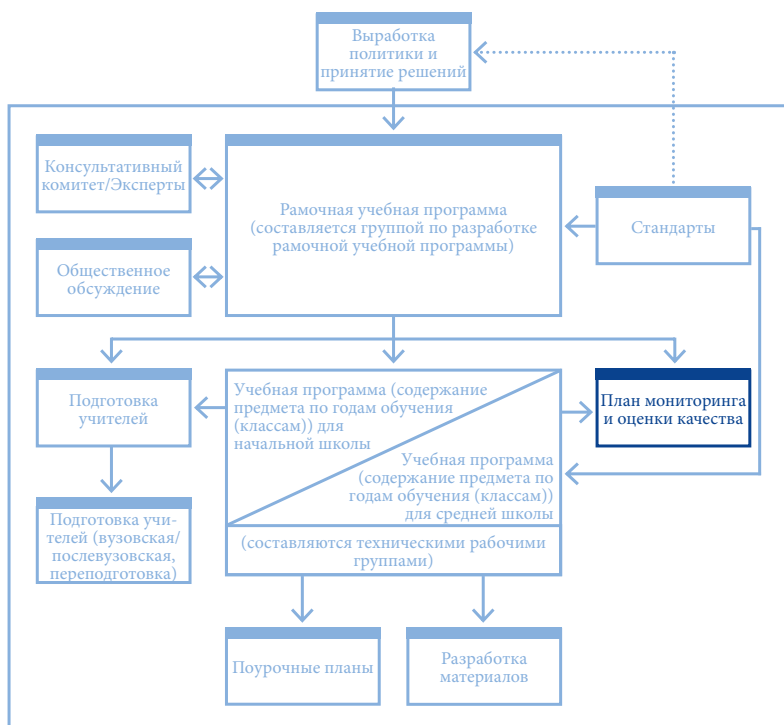


Рис. 1г.

Как узнать, достигаются ли цели сексуального образования?

Очень важно изначально запланировать мониторинг и оценку качества сексуального образования. Как показано на рис. 1г, мониторинг и оценка – это не какие-то автономные процессы: они тесно связаны с рамочной учебной программой и учебной программой для каждого года обучения (класса). Необходимо организовать группу, ответственную за систему мониторинга и оценки. В неё желательно включить экспертов по оценке деятельности в системе образования, а также представителей группы по разработке рамочной учебной программы, группы разработки учебных программ по годам обучения и группы, отвечающей за разработку программ подготовки учителей. Совместная работа экспертов из разных групп обеспечивает взаимосвязанность различных компонентов сексуального образования. В состав группы должны входить также учащиеся и преподаватели, чтобы учесть точку зрения сторон, непосредственно участвующих в процессе сексуального образования. К разработке системы мониторинга и оценки и их проведению на основе долгосрочного сотрудничества может быть целесообразным привлечение университетов (как, например, это практикуется в Эстонии).

Можно проводить оценку всей программы сексуального образования и (или) её отдельных компонентов (например, подготовки учителей). Существуют различные виды оценки.

Мониторинг/оценка процесса

Этот вид оценки должен дать ответ на вопрос: «Насколько хорошо реализуется программа обучения?»

С помощью оценки процесса можно, например, систематически проверять, осуществляются ли учебные мероприятия так, как они были запланированы, и в соответствии со своими целями. Это помогает придерживаться запланированного графика реализации программы и при необходимости вносить коррективы, а также позволяет совершенствовать программу на основе анализа хода, качества и условий

(например, кадровое и финансовое обеспечение) её реализации. Мониторинг представляет собой систематический сбор и анализ данных, что естественно предполагает создание системы сбора данных (кто и какие данные собирает, где они хранятся и т. д.). Это непрерывный процесс, который помогает организовать и осуществлять образовательную программу, поэтому он представляет собой важный инструмент управления.

Для мониторинга выполнения программы сексуального образования необходимо определить соответствующие индикаторы. Среди возможных индикаторов могут быть количество школ, внедряющих сексуальное образование на основе новой рамочной учебной программы, количество учащихся, охваченных сексуальным образованием, количество учителей, прошедших подготовку без отрыва от работы, объём средств, вложенных в разработку программы. Всестороннее предварительное тестирование учебных материалов и других компонентов программы сексуального образования обеспечивает её пригодность и приемлемость (см. Бокс 6). При проведении оценки (мониторинга) и предварительного тестирования желательно собирать информацию с разбивкой по полу и возрасту.

Оценка результатов

Оценка результатов должна дать ответ на вопрос: «Является ли программа эффективной?»

Оценку результатов проводят на основе изучения итогов реализации программы. Её цель – определить, достигаются ли поставленные программой цели, и если да, то насколько эффективно. Оценка строится на сравнении заявленных и достигнутых целей программы сексуального образования с учётом того, каким образом они были достигнуты. Цели программы на начальном этапе устанавливает группа по разработке рамочной учебной программы (см. главу 3), ими определяется и весь ход процесса оценки. Для оценки достижения целей программы необходимы индикаторы, которые позволят отслеживать изменения, происходящие в результате её осуществления.

Индикаторы измерения эффективности должны основываться на целях программы, в основном краткосрочных, например, на изменениях в знаниях и установках учащихся или тех изменениях в их поведении, которых можно добиться за короткий срок. Другим возможным индикатором может быть удовлетворённость учащихся программой.

Оценка воздействия

Оценка воздействия должна дать ответ на вопрос: «Каково воздействие программы?»

Оценка воздействия сосредоточена на долгосрочных эффектах программы, таких, как изменение частоты подростковой беременности и распространенности ИППП. Однако поскольку изменения в сфере сексуального здоровья детей и молодёжи требуют времени и зависят от многих других факторов, связать их с воздействием конкретной программы почти невозможно.

Учитывая сложность реальной жизни, в которой осуществляется сексуальное образование, при сборе данных о его эффективности необходим определенный прагматизм. В качестве альтернативы классическому рандомизированному контролируемому исследованию можно использовать комбинацию различных методов оценки в зависимости от того, какие источники информации имеются: данные, полученные в ходе мониторинга и оценки процесса, качественных исследований, моделирования, демографических обследований или квазиэкспериментальных исследований. Всё это позволит оценить вероятный эффект от вмешательства [Laga et al., 2012].

Планирование и проведение оценки

Оценка является частью общего плана реализации программы сексуального образования. Её проведение следует начинать одновременно с началом самой программы, документируя процессы и все виды активности, а также собирая исходные данные об учащихся. Оценка осуществляется в несколько шагов [Fleischmann et al., 1996].

1. Следует определить объём и цели оценки. Цель оценки определяет её задачи и целевую группу. Необходимо также учитывать финансовые и кадровые ресурсы.
2. Необходимо определить круг вопросов, ответы на которые должны быть получены в результате оценки. Эти вопросы нужно сформулировать таким образом, чтобы с их помощью можно было как подтвердить соответствие программы ранее определённым задачам и показателям успешности, так и выявить возможные проблемы или недостатки.
3. Необходимо разработать общую схему проведения оценки и план сбора данных, решить, какие источники данных будут использованы, каким образом и когда будет проходить сбор данных, кто будет отвечать за это и т. д. Также нужно выбрать инструменты для сбора данных, например, опросники или интервью.
4. Сбор данных проводится в установленном порядке в соответствии с решениями, принятыми, как указано в предыдущем пункте.
5. Полученные данные анализируются и представляются в виде отчёта заранее определённой аудитории. При составлении отчёта будут полезны навыки работы со статистическими данными.
6. Отчёт об оценке необходимо использовать для повышения качества программы.

Ведущую роль в процессе оценки должны играть стороны, непосредственно занятые в осуществлении программы сексуального образования, – учителя и учащиеся. Так, отзывы учащихся о программе помогают улучшить качество сексуального образования и сделать его максимально ориентированным на учеников. При планировании оценки программы сексуального образования необходимо обратить внимание на то, чтобы она касалась не только результатов в области сексуального здоровья (как это наблюдается во многих исследованиях под влиянием подхода, принятого в США), но в большей мере – степе-

ни удовлетворённости учащихся сексуальным образованием, ростом их знаний и совершенствованием навыков, принятием гендерного равенства и многообразия сексуальных отношений по взаимному согласию.

Бокс 6. Предварительное тестирование и последующая адаптация

Предварительное (или пилотное) тестирование является частью процесса оценки. Оно проводится на ранней стадии разработки программы сексуального образования. Предварительное тестирование обеспечивает соответствие программы, её учебных материалов, используемых методов и т. д. потребностям и особенностям целевых групп. Предварительное тестирование позволяет определить реакцию целевой группы на информацию и способ её представления, а также то, как и насколько хорошо она понимает основное послание. Предварительное тестирование различных компонентов программы проводится с различными целевыми группами, главным образом с учащимися, учителями и по возможности – с родителями. Существуют практические руководства о проведении предварительного (или пилотного) тестирования¹³.

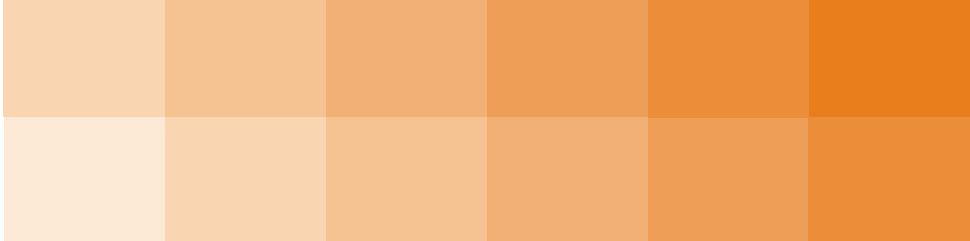
¹³ См., например, AIDS Control and Prevention Project/AIDSCAP (<http://www.fsnnetwork.org/sites/default/files/conducteffectivepretestenhv.pdf>, дата обращения: 28.02.2013).

Примером предварительного тестирования является предварительное тестирование учебных материалов, которое позволяет установить, насколько материалы:

- понятны;
- соответствуют культурным традициям и учитывают гендерные аспекты;
- заслуживают доверия и соответствуют жизненным реалиям;
- приемлемы для учащихся и учителей;
- (визуально) привлекательны;
- информативны;
- мотивируют;
- актуальны.

Результаты предварительного тестирования используются для адаптации материалов. Иногда для выработки окончательной версии учебных материалов необходимо провести несколько предварительных тестов.

Помимо учебных материалов, в предварительном тестировании нуждаются и другие компоненты программы сексуального образования, например, программы подготовки учителей без отрыва от работы и вузовской подготовки учителей. Это позволяет учесть ожидания и потребности будущих преподавателей сексуального образования, что чрезвычайно важно для корректировки и доработки программ.



7. Распространение и популяризация новой программы сексуального образования

Как люди узнают о новой программе сексуального образования?

По завершении разработки новой программы сексуального образования её необходимо широко распространять среди заинтересованных сторон. Как подчёркивалось выше, рекомендуется проводить консультации с заинтересованными сторонами с самого начала разработки программы. Благодаря этому заинтересованные стороны не просто узнают о программе, но также получают возможность давать советы и высказывать своё мнение о ней. Их рекомендации следует учитывать при разработке программы. Если различные заинтересованные стороны задействовать с самого начала, у них сформируется чувство сопричастности к её разработке, они станут её сторонниками или даже будут активно продвигать её в своих кругах. Это неоценимо для успешного распространения программы.

Программу нужно распространять по разным каналам – как среди заинтересованных сторон, принимавших участие в консультациях, так и с помощью разрабатывавших её экспертов. Важным союзником могут стать также СМИ, поэтому информацию о программе необходимо регулярно публиковать на соответствующих веб-сайтах и в печатных изданиях.

Программу нужно представить школам (обычно через министерство образования), университетам, учителям (через министерство, но возможно также и через учительские ассоциации), родителям (через родительские организации) и студентам педвузов (через студенческие организации). Также необходимо привлекать другие имеющие влияние общественные группы – например, религиозные объединения, политические партии и т. д. Не нужно забывать и о возможности создания альянсов.

Шаг 1. Повышение информированности непосредственного окружения

Как внедрить программу в школьную среду?

Непосредственно перед внедрением программы сексуального образования в школах необходимо повысить уровень осведомлённости о ней «на местах». Прежде всего следует проинформировать родителей, членов школьного совета и директора, учителей, школьных медсестёр, социальных работников школ и школьных психологов. Объяснять причины появления, цели и содержание программы можно в публикациях и на специально организованных встречах. Нужно также перенимать успешный опыт других школ и регионов, приглашать «послов» или «чемпионов», которые могут поделиться своим опытом в сфере сексуального образования. Привлекая родителей, важно помнить: в образовании детей в сфере сексуальности родители и школа должны взаимно дополнять друг друга. Поддержка школьных советов и директоров очень важна для учителей, непосредственно занятых в преподавании сексуального образования, поскольку преподавание такого деликатного предмета повышает их уязвимость и требует одно-

значного одобрения со стороны школьного руководства. Также важны понимание и поддержка со стороны других учителей, поскольку они могут неверно понять и интерпретировать то, что происходит на «этих занятиях», что может привести к маргинализации и осмеянию преподавателя сексуального образования.

Шаг 2. Сотрудничество с медицинскими службами и другими партнёрами

Какого рода сотрудничество можно установить с другими партнёрами?

На местном уровне необходимо установить рабочие отношения между школами и медицинскими учреждениями и службами психологической и социальной помощи. В учебную программу в качестве приложения должен входить список учреждений, оказывающих медико-психолого-социальную и консультативную помощь в случае нежелательной беременности, сексуального насилия, по вопросам контрацепции и ИППП, защиты детства. Сюда же следует включить и медицинские службы, дружественные к молодёжи. При этом информация, распространяемая на уроках сексуального образования, не должна противоречить той информации, которая поступает от специалистов медицинских служб, предоставляющих услуги в сфере сексуального здоровья ¹⁴.

Ниже приведены примеры возможного практического сотрудничества с такими учреждениями.

- Эксперты этих служб проводят в школах лекции на темы, которые могут представлять сложность для учителей сексуального образования, поскольку требуют специальных знаний и педагогических навыков (например, контрацепция, жестокое обращение с детьми).

¹⁴ Целесообразно выработать единую рамочную политику в сфере сексуальности – это могло бы обеспечить единый подход к этим вопросам для школ, детских воспитательных учреждений, молодёжных и спортивных организаций и социальных служб.

- Учащиеся приглашаются на дискуссии в данные учреждения, чтобы они лично ознакомились с предлагаемыми в них услугами. Дополнительное преимущество таких занятий в том, что в случае необходимости молодёжи будет легче обратиться в эти службы.
- Учреждения устанавливают специальные часы приёма для молодёжи (после школьных занятий).
- Учащиеся активно участвуют в организации работы таких служб и в разработке информационных материалов, что значительно повышает их соответствие реальным нуждам детей и молодёжи.
- Информационные материалы этих учреждений раздаются учащимся на занятиях.
- Учреждения поддерживают постоянный профессиональный рост учителей.
- Медицинские работники этих служб консультируют учащихся по вопросам сексуального здоровья прямо в школах.

Бокс 7. Англия: оказание услуг в сфере сексуального здоровья в школах

Исследование, проведённое Форумом сексуального образования Национального бюро детей в 2008 г. [Emmerson, 2008], выявило, что в Англии многие местные органы власти организовали предоставление услуг в сфере сексуального здоровья «на местах» – в средних учебных заведениях, включая специализированные, независимые, религиозные школы, школы с раздельным обучением, а также при группах помощи учащимся (специальные группы для оказания помощи детям, которые не могут посещать общеобразовательную школу). Организация услуг в сфере сексуального здоровья в школах имеет множество преимуществ. Благодаря удобному размещению в школах и удобным часам работы они не только обеспечивают молодым людям доступ к консультированию и медицинской помощи в сфере сексуального здоровья, но и повышают уровень их информированности о сексуальности в целом и контрацепции и ИППП в частности. Некоторые школы также объединяют услуги, оказываемые на местах, с формальным сексуальным образованием, в результате учащиеся получают оптимальный доступ к информации о сексуальном здоровье.

Кроме того, исследование выявило, что местные органы власти, скоординировав и стратегически обдумав поддержку служб сексуального здоровья в школах, сумели привлечь широкий спектр заинтересованных сторон.

Конкретный пример – проект «Клиника в ящике», который реализуется в 18 средних школах Северного Стаффордшира¹⁵. «Ящик» – это своеобразная мобильная клиника, в которой есть набор информационных материалов, медицинских препаратов и изделий медицинского назначения, в том числе средства экстренной

¹⁵ <http://www.sexeducationforum.org.uk/practice/sexual-health-services-in-secondary-education/north-staffordshire-clinic-in-a-box.aspx>, дата обращения: 28.02.2013.

гормональной контрацепции, презервативы, приспособления для наглядной демонстрации презервативов и наборы для тестирования на беременность и хламидиоз. Клиникой руководят школьные медсёстры, прошедшие подготовку по вопросам планирования семьи и оказанию экстренной гормональной контрацепции.

Занятия проходят во время школьного обеденного перерыва и предполагают свободное посещение. Такие клиники имеют ещё одно преимущество – юноши посещают их гораздо чаще, чем муниципальные клиники планирования семьи. Молодёжь приветствует оказание услуг в сфере сексуального здоровья в школе и хотела бы иметь возможность пользоваться ими чаще. По отзывам учащихся, медсёстры доброжелательны, с ними легко разговаривать, и пользоваться этими услугами удобно.

8. Заключение

В последние годы сексуальное образование привлекает всё большее внимание международных организаций, национальных правительств, некоммерческих организаций и гражданского общества. За это время не только опубликован ряд документов с предложениями по содержанию и другим аспектам сексуального образования – всё более широкое признание получает тот факт, что оно является одной из основ охраны и улучшения сексуального и репродуктивного здоровья и прав детей и подростков. Внедрение сексуального образования – это важный шаг (в ряду некоторых других), который могут предпринять правительства для укрепления здоровья и благополучия населения в качестве инвестиции в будущее в целях профилактики сексуального нездоровья молодого поколения.

В Руководстве описаны препятствия и проблемы, наиболее часто возникающие в этой сфере, но основное внимание уделено имеющимся возможностям. Так, внедрение или совершенствование программы сексуального образования, как правило, не приходится «начинать с нуля», поскольку в этой области уже накоплен определённый опыт. В ходе детального представления процесс внедрения сексуального образования может показаться более сложным, но, с другой стороны, он становится более ясным и, таким образом, менее пугающим.

Надеемся, что этот документ поможет заинтересованным сторонам из разных стран при внедрении сексуального образования. Выше уже

говорилось о необходимости адаптировать это Руководство с учётом национальных требований и конкретных условий каждой страны. Конечно, некоторые вопросы освещены в нем лишь кратко, и, вероятно, возникнет необходимость более подробно рассмотреть отдельные аспекты.

Не нужно заново изобретать колесо: в разных странах мира уже разработано множество рамочных учебных программ, учебных программ по годам обучения (классам), курсов подготовки учителей, учебных материалов и т. д. В Руководстве представлены самые разные идеи, которыми можно воспользоваться при создании новых программ или пересмотре уже существующих. Возможным отправным пунктом в поиске других ресурсов может стать веб-библиотека Европейского общества по контрацепции и репродуктивному здоровью по тематике сексуального образования¹⁶.

Инвестирование в здоровье на протяжении всех этапов жизни и расширение возможностей людей входят в приоритеты, обозначенные в документе «Здоровье-2020: основы европейской политики в поддержку действий всего государства и общества в интересах здоровья и благополучия», который был принят всеми государствами – членами Европейского региона ВОЗ в 2012 г. [Европейский регион ВОЗ, 2012]. Настоящее Руководство соответствует принципам этого документа, и мы рассчитываем, что оно поможет странам в усовершенствовании программы укрепления сексуального здоровья на основе принципов участия и уважения прав человека, в повышении грамотности в вопросах здоровья и в поддержке людей в выборе здорового образа жизни. Примеры из разных стран мира показывают, что внедрение сексуального образования может идти нелегко, но все препятствия на этом пути можно преодолеть и найти устраивающие всех решения. Надеемся, что Руководство будет полезным для этого процесса.

¹⁶ European Society of Contraception and Reproductive Health, <http://www.escrih.eu/weblibrary/web-library-sexuality-education>, дата обращения: 28.02.2013.

9. Глоссарий

Представленные ниже определения и термины необходимо истолковывать применительно к области сексуального образования.

Вузовская подготовка: программа подготовки учителей, интегрированная в общую вузовскую подготовку будущих учителей.

Группа по разработке рамочной учебной программы: многопрофильная группа экспертов, отвечающая за разработку рамочной учебной программы и работающая под руководством органов управления образованием при тесном взаимодействии с органами управления здравоохранением.

Заинтересованные стороны: лицо, группа, организация, система или её элемент, которые могут влиять на деятельность организации или испытывать влияние с её стороны.

Индикатор: показатель, определяющий степень достижения целей или выполнения задач того или иного вмешательства.

Мониторинг: систематический сбор и анализ информации.

Обучение силами сверстников: молодые люди одного возраста (или немного старше) и того же круга обучают и информируют сверстников в отношении различных аспектов сексуальности.

Оценка: анализ программ или вмешательств с точки зрения эффективности и (или) соотношения затрат и результатов.

Подготовка без отрыва от работы: подготовка учителей.

Подросток: согласно определению ВОЗ, юноша или девушка в возрасте от 10 до 19 лет (http://www.who.int/topics/adolescent_health/ru/, дата обращения: 26.01.2016).

Пособие для учителей: документ, включающий информацию, необходимую учителю для проведения уроков.

Поурочный план: подробное описание отдельного урока.

Программа сексуального образования: масштабное вмешательство, в идеале – на национальном уровне. Программа сексуального образования включает все элементы и аспекты вмешательства (разработку рамочной учебной программы, учебной программы по годам обучения (классам), программы подготовки учителей, учебных материалов, оценку и т. д.).

Пубертат: период полового созревания и развития человека при переходе от детского к взрослому возрасту.

Рамочная учебная программа: совокупность ведущих принципов сексуального образования. Рамочная программа обучения варьирует от страны к стране: она может быть очень общей и включать лишь некоторые общие учебные цели, а может также включать и более конкретные учебные задачи. Разработка рамочной учебной программы является центральным элементом в создании нового предмета.

Ребёнок: согласно ЮНИСЕФ, ребёнком считается лицо до 18 лет. В данном документе термин охватывает возраст от 0 до 9 лет.

Сексуальное здоровье: это состояние физического, эмоционального, психического и социального благополучия, связанного с сексу-

альностью. Под этим подразумевается нечто большее, чем простое отсутствие заболеваний, дисфункций или недомоганий. Сексуальное здоровье требует позитивного и уважительного отношения к сексуальности и сексуальным отношениям, а также наличие возможности иметь безопасные сексуальные отношения, приносящие удовольствие и свободные от принуждения, дискриминации и насилия. Достижение и поддержание сексуального здоровья неразрывно связаны с уважением, защитой и соблюдением присущих людям сексуальных прав [WHO, 2006].

Сексуальное нездоровье: этот термин часто употребляется в связи с нежелательной беременностью, небезопасными абортами, ИППП, физиологическими и психологическими последствиями сексуального насилия и т. д. Однако, если иметь в виду определение сексуального здоровья ВОЗ, сексуальное нездоровье следует понимать шире и включать в него эмоциональные, психические и социальные факторы, уменьшающие ощущение личного благополучия.

Сексуальные права: сексуальные права охватывают права человека, уже признанные в национальных законодательствах, в международных актах по правам человека и других документах, принятых на основе консенсуса. Они включают право каждого человека, свободного от принуждения, дискриминации и насилия, на:

- наивысший достижимый уровень сексуального здоровья, включая доступ к услугам по охране сексуального и репродуктивного здоровья;
- поиск, получение и передачу информации, относящейся к сексуальности;
- сексуальное образование;
- уважение физической неприкосновенности;
- свободу в выборе партнёра;
- самостоятельное принятие решения – быть сексуально активным или нет;
- сексуальные отношения по обоюдному согласию;
- вступление в брак по обоюдному согласию;

- самостоятельное принятие решения – иметь детей или нет, и когда их иметь;
- безопасные сексуальные отношения, приносящие удовольствие и удовлетворение.

Ответственное отношение к реализации прав человека предполагает взаимное уважение прав друг друга [WHO, 2006].

Учебная программа по годам обучения (классам): содержание предмета в соответствии с годом обучения (классом).

Учебник или материалы для учащихся: систематизированный перечень основной информации и справочных материалов по изучаемым темам.

Целостное сексуальное образование: этот термин предложен в Стандартах сексуального образования в Европе [Европейское региональное бюро ВОЗ/ФЦПСЗ, 2010]. В соответствующей литературе часто используется термин «комплексное сексуальное образование» – главным образом для того, чтобы подчеркнуть отличие от программ, построенных на принципе «только воздержание». Комплексное сексуальное образование предполагает изучение методов контрацепции и безопасного сексуального поведения, но основное внимание при этом сосредоточено на профилактике сексуального нездоровья. В основе целостного сексуального образования лежит позитивное понимание сексуальности как потенциала человека и признание права каждого человека на изучение и знания о сексуальности. Само собой разумеется, что профилактика сексуального нездоровья также является одной из задач целостного сексуального образования.

Целостность: подчёркивание важности целого и взаимозависимости его частей.

10. Использованная литература

Европейское региональное бюро ВОЗ (2012). Социальные детерминанты здоровья и благополучия подростков. Исследование «Поведение детей школьного возраста в отношении здоровья»: международный отчет по результатам обследования 2009–2010 гг. / Под ред. Currie С. и др. – Копенгаген, серия «Политика охраны здоровья детей и подростков», вып. № 6. (http://www.euro.who.int/__data/assets/pdf_file/0003/181551/E96444_part1-Rus.pdf, дата обращения: 25.01.2016).

Европейское региональное бюро ВОЗ (2012). Здоровье-2020: основы европейской политики в поддержку действий всего государства и общества в интересах здоровья и благополучия (документ EUR/RC62/9). – Копенгаген (<http://issuu.com/whoeurope/docs/health2020-long-rus/5?e=3185028/4722127>, дата обращения: 25.01.2016).

Европейское региональное бюро ВОЗ/ФЦПСЗ (2010). Стандарты сексуального образования в Европе. – Кёльн (http://rodkom.org/ftp/oficial/standart_sex.pdf, дата обращения: 25.01.2016).

Европейский суд по правам человека (2011). Решение 319/08: Доян и другие против Германии, 13 сентября 2011 г., Страсбург (<http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=ARB;n=260017>, дата обращения: 25.01.2016).

Комитет ООН по правам ребёнка (2003). Замечание общего порядка № 4 (2003 г.): Здоровье и развитие подростков в контексте Конвенции о правах ребёнка. – Женева (<http://www1.umn.edu/humanrts/russian/crc/Rcrcomm4.html>, дата обращения: 25.01.2016).

Комитет ООН по экономическим, социальным и культурным правам (2000). Замечание общего порядка № 14 (2000 г.): Право на наивысший достижимый уровень здоровья. – Женева (<http://daccess-dds-ny.un.org/doc/UNDOC/GEN/G00/439/36/PDF/G0043936.pdf?OpenElement>, дата обращения: 25.01.2016).

ЮНЕСКО (2010a). Международное техническое руководство по сексуальному образованию. Часть 1. Обоснование необходимости сексуального образования. – Париж (<http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001832/183281r.pdf>, дата обращения: 25.01.2016).

ЮНЕСКО (2010b). Международное техническое руководство по сексуальному образованию. Часть 2. Темы и цели обучения. – Париж (<http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001832/183281r.pdf>, дата обращения: 25.01.2016).

BZgA (2003). Rahmencurriculum Sexualpädagogische Kompetenz. Cologne.

BZgA/WHO Regional Office for Europe (2006). Country papers on youth sex education in Europe. Cologne (<http://www.english.forschung.sexualaufklaerung.de/3029.html>, дата обращения: 28.02.2013).

Emmerson L. (2008). National mapping of on-site sexual health services in education settings. Provision in schools and pupil referral units in England. London, National Children's Bureau (http://www.ncb.org.uk/media/244837/national_mapping_of_on-site_sexual_health_services_in_education_settings.pdf, дата обращения: 25.01.16)

Fleischman H., Williams L. (1996). An introduction to program evaluation for classroom teachers. Arlington, VA, Development Associates, Inc.

Haldre K., Part K., Ketting E. (2012). Youth sexual health improvement in Estonia, 1990–2009: The role of sexuality education and youth-friendly services. *The European Journal of Contraception and Reproductive Health Care*, October 2012; 17: 351–362.

International Sexuality and HIV Curriculum Working Group (2009). *It's all one curriculum: Guidelines and activities for a unified approach to sexuality, gender, HIV, and human rights education*. New York, Population Council (http://www.popcouncil.org/publications/books/2010_ItsAllOne.asp, дата обращения: 28.02.2013).

IPPF (2006). *Sexuality education in Europe. A reference guide to policies and practices*. (SAFE Project report). Brussels, IPPF European Network.

IPPF (2007). *Sexuality education in schools. Good practice in sexual and reproductive health and rights for young people* (SAFE Project report). Brussels, IPPF European Network.

Kontula O., Meriläinen H. (2007). *Koulun seksuaalikasvatus 2000-luvun Suomessa*. Väestötutkimuslaitos. Väestöliitto. Helsinki.

Laga M. et al. (2012). Evaluating HIV prevention effectiveness: the perfect as the enemy of the good. *AIDS*, 26(7):779–783.

Norad (1999). *The logical framework approach (LFA). Handbook for objectives-oriented planning*, 4th ed. Oslo (<http://www.norad.no/en/tools-and-publications/publications/publication?key=109408>, дата обращения: 28.02.2013).

PATH (2002). *Games for adolescent reproductive health*. Washington, DC, Program for Appropriate Technology in Health.

Timmermanns S., Tuider E. (2008). *Sexualpädagogik der Vielfalt*. Weinheim/München, Juventa.

United Nations (2010). Report of the United Nations Special Rapporteur on the right to education (United Nations document A/65/162). New York (<http://www.right-to-education.org/sites/r2e.gn.apc.org/files/SR%20Education%20Report-Human%20Right%20to%20Sexual%20Education.pdf>), дата обращения: 28.02.2013).

World Health Organization (2006). Defining sexual health. Report of a technical consultation on sexual health, 28–31 January 2002. Geneva (http://www.who.int/reproductivehealth/topics/gender_rights/defining_sexual_health.pdf), дата обращения: 28.02.2013).

World Health Organization (2010a): Developing sexual health programmes: a framework for action (document WHO/RHR/HRP/10.22). Geneva (http://www.who.int/reproductivehealth/publications/sexual_health/rhr_hrp_10_22/en/index.html), дата обращения: 28.02.2013).

World Health Organization (2010b). Measuring sexual health: conceptual and practical considerations and related indicators (document WHO/RHR/10.12). Geneva (http://www.who.int/reproductivehealth/publications/monitoring/who_rhr_10.12/en/index.html), дата обращения: 28.02.2013).

World Population Foundation/Maastricht University (2008). IM toolkit for planning sexuality education programs. Utrecht, World Population Foundation (http://www.rutgerswpf.org/sites/default/files/IM_Toolkit.pdf), дата обращения: 28.02.2013).

Руководство для внедрения разработано Федеральным центром просвещения в сфере здравоохранения (ФЦПСЗ), Европейским региональным бюро ВОЗ совместно с международной рабочей группой, в которую входят представители следующих организаций (в алфавитном порядке):

Австрийский институт семьи при Венском университете: Олаф Капелла (Olaf Kapella)

Дирекция здравоохранения Норвегии: Улла Лет Оллендорф (Ulla Leth Ollendorff)

Европейское региональное бюро ВОЗ: Гунта Лаздана (Gunta Lazdane), Вивиан Барнеков (Vivian Barnekow)

Европейское сообщество контрацепции: Ольга Лоэбер (Olga Loeber)

Клиника сексуального здоровья Ваэстьолиито, Федерация семьи Финляндии: Дан Аптер (Dan Apter)

Международная федерация планирования семьи (МФПС): Доортье Бракен (Doortje Braeken), Элизабет Беннур (Elizabeth Bennour)

Международный центр репродуктивного здоровья при Гентском университете (Бельгия):

Кристин Мичелсен (Kristien Michielsens), Сара де Майер (Sara De Meyer)

Московский государственный гуманитарный университет им. М. А. Шолохова: Борис Шапиро

Отдел по вопросам женского и детского здоровья, Университет г. Уппсала (Швеция):

Маргарета Ларссон (Margareta Larsson)

Рутгерс Ниссо Групп: Сандерейн ван дер Доеф (Sanderijn van der Doef), Инеке ван дер Флутт (Ineke van der Vlugt)

SENSOA (Бельгия): Эрика Франс (Erika Frans)

Служба по вопросам контрацепции и сексуального здоровья при Ноттингемском сообществе здравоохранения (Великобритания): Симоне Ройтер (Simone Reuter)

Университет прикладных и гуманитарных наук Люцерн: Даниель Кунц (Daniel Kunz), Ирене Мюллер (Irene Müller)

Федеральный центр просвещения в сфере здравоохранения (ФЦПСЗ), Германия: Кристине Винкельманн (Christine Winkelmann), Штефани Аманн (Stefanie Amann), Ангелика Хесслинг (Angelika Hessling), Моника Хюнерт (Monika Hünert), Оливер Швеннер (Oliver Schwenner)

Форум сексуального образования, Национальное бюро детей: Анна Мартинез (Anna Martinez)

Швейцарский фонд сексуального и репродуктивного здоровья, (PLANes): Марина Коста (Marina Costa)

Эверт Кеттинг (Evert Ketting) (консультант)

Эстонская ассоциация по охране сексуального здоровья, Тартуский университет: Сим Вэрв (Sim Värv)

ЮНЕСКО: Иоанна Херат (Joanna Herat)

ЮНФПА: Мария Васильева-Блажев (Marija Vasileva-Blazev)

Редакторы: Кристине Винкельманн (Christine Winkelmann) и Эверт Кеттинг (Evert Ketting)

Макет:

MEDIA GROUP ESSEN GmbH, Эссен

Печать: Bonifatius, Paderborn

Издание: 1.0, 5.09.16

Заказ №: 60059504

Издано Федеральным центром просвещения в сфере здравоохранения (ФЦПСЗ), Кёльн

<http://www.bzga.de>, <http://www.bzga-whocc.de>

Copyright 2013 ФЦПСЗ (BZgA)

Брошюра предоставляется ФЦПСЗ бесплатно.





**Всемирная организация
здравоохранения**

Европейское региональное бюро